

Согласовано:  
Общее собрание работников МБДОУ детского  
сада комбинированного вида № 19  
Протокол № 2 от 07.04.2023г.  
Секретарь Савина Ю.В.

Утверждено:  
Приказом № 37-од от 07.04.2023г.

Заведующий МБДОУ детским садом  
комбинированного вида № 19  
Будаева О.Н.



Принято:  
Решением Педагогического совета МБДОУ  
детского сада комбинированного вида № 19

Протокол № 3 от 07.04.2023г.  
Секретарь Петелина Е.А.

**Отчет о самообследовании  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 19  
за 2022г.**

Ангарск, 2023г.

## Содержание

I. Аналитическая часть _____	3-37
1. Общие сведения об образовательной организации _____	3-4
2. Оценка образовательной деятельности _____	5-8
3. Оценка системы управления Учреждением _____	9-11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	12-18
5. Оценка организации образовательного процесса _____	19-22
6. Оценка востребованности выпускников _____	23-24
7. Оценка качества кадрового обеспечения _____	24-26
8. Оценка учебно-методического обеспечения _____	26-29
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения _____	30-31
10. Оценка материально-технического оснащения _____	31-35
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	35-37
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022г. _____	38-39

# I. Аналитическая часть отчета по самообследованию МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 (далее Учреждение) является некоммерческой организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и законами Иркутской области, иными Федеральными нормативными правовыми актами Иркутской области, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Ангарского городского округа, Уставом и локальными актами Учреждения.

<b>Наименование учреждения</b> <i>Полное</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19
<i>Сокращенное</i>	МБДОУ детский сад № 19
<b>Юридический адрес Учреждения</b>	665824 Иркутская область, город Ангарск, улица Красная, дом 5
<b>Фактический адрес Учреждения</b>	665824 Иркутская область, город Ангарск, улица Красная, дом 5
<b>Учредитель Учреждения</b>	Ангарский городской округ в лице Управления образования Ангарского городского округа
<b>Дата создания</b>	1965 год
<b>Режим работы</b>	Понедельник-пятница (суббота, воскресенье, праздничные дни – Учреждение не работает)
<b>График работы</b>	с 07.00 до 19.00
<b>Официальный сайт в сети Интернет</b>	<a href="https://mdou19ang.ru/">https://mdou19ang.ru/</a>
<b>Электронный адрес</b>	mdou19ang@yandex.ru
<b>Руководитель</b>	Заведующий Будаева Ольга Николаевна
<b>Телефоны, факс</b>	8 (3955)59-30-51; 8 (3955)54-39-56 8 (3955)54-08-25 (факс)
<b>Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития Учреждения</b>	– комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, цели, задачи и функции образовательного учреждения, организацию его работы, права, обязанности, ответственность руководителя и работников учреждения
<b>Сведения о регистрации и учете в налоговом органе</b>	ИНН 3801109781 / КПП 380101001 ОГРН 1103801003536 Дата постановки на учет 30.08.2010г.
<b>Устав</b>	Утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа № 1049 от 15.12.2015г.

<p><b>Лицензия на образовательную деятельность</b></p> <p><b>Лицензируемый вид деятельности</b></p>	<p>Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 06.04.2016 г., регистрационный № 9135</p> <p>Срок действия: бессрочно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дошкольное образование</li> <li>- Дополнительное образование детей и взрослых</li> </ul>											
<p><b>Право владения и использования материально-технической базы</b></p>	<p>1. Вид права – постоянное (бессрочное) пользование</p> <p>Объект права – земельный участок</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации прав серия 38 АЕ № 450921 от 30.06.2014 г.</p> <p>2. Вид права – оперативное управление</p> <p>Объект права – здание детского сада</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации прав серия 38 АЕ № 450922 от 30.06.2014 г.</p>											
<p><b>Предмет и цель деятельности учреждения</b></p>												
<p><b>Предмет деятельности Учреждения</b></p>	<p>Оказание услуг по реализации предусмотренных Федеральными законами и законами Иркутской области, нормативными правовыми актами РФ, нормативными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом Учреждения в сфере образования</p>											
<p><b>Цель деятельности Учреждения</b></p>	<p>Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным образовательным программам, присмотр и уход за детьми</p>											
<p><b>Сведения о площадях</b></p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Общая площадь здания</td> <td style="width: 30%;">1946,1 м2</td> </tr> <tr> <td>Из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации</td> <td>1677 м2</td> </tr> <tr> <td>Из нее: Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)</td> <td>1303 м2</td> </tr> <tr> <td>Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)</td> <td>199 м2</td> </tr> <tr> <td>Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше</td> <td>843 м2</td> </tr> </table>		Общая площадь здания	1946,1 м2	Из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	1677 м2	Из нее: Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	1303 м2	Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	199 м2	Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	843 м2
Общая площадь здания	1946,1 м2											
Из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	1677 м2											
Из нее: Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	1303 м2											
Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	199 м2											
Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	843 м2											

## 2. Оценка образовательной деятельности

В Учреждении образовательная деятельность организована в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 (в ред. от 21.01.2019г. № 31, от 08.11.2022г. № 955);

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;

-Приказом Минобрнауки РФ от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.09.2020 № 471, от 04.10.2021 № 686).

*2.1.Реализуемые образовательные программы (с указанием реквизитов программ и контингента обучающихся по каждой образовательной программе).*

№ п/п	Наименование программы	Реквизиты программы	Численность воспитанников на 31.12.2022г.
1	Образовательная программа дошкольного образования	Приказ № 123-од от 28.12.2021г.	152
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Приказ № 123-од от 28.12.2021г.	30

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом дошкольного учреждения на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, рекомендованной учебно-методическим объединением (УМО) по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Формируемая часть ОП ДО МБДОУ участниками образовательных отношений – составляет 40 % от общего объема и представлена набором парциальных программ и методических разработок в соответствии с ФГОС ДО: -Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду»;

-Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»;

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет;

-Авторская методическая разработка (комбинаторного типа) «Комплект программно-методических материалов по музыкальному воспитанию детей раннего возраста «Музыкальный светлячок» (составители: заведующий Будаева О.Н., муз. руководитель Петелина Е.А., воспитатель Воробьева Н.А.).

-Авторская методическая разработка (комбинаторного типа) «Комплект программно-методических материалов по физическому развитию детей раннего возраста «Расту здоровым, Светлячок» (составители инструкторы по физической культуре Маева А.А., Хритова Н.А., воспитатель Хитуева И.А.).

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Азы шахматных наук» (составитель педагог-психолог Яцкевич Д.Ф.).

А также, для воспитанников групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи – реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная педагогическим коллективом дошкольного учреждения на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г., Протокол № 6/17.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание Программ соответствует ФГОС ДО, возможностям ребенка и запросу родителей.

*2.2. Введение новых образовательных программ с учетом интересов потребителей образовательных услуг.*

В целях организации деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, а также – взаимного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде разработана «Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19» и принята на заседании Педсовета № 1 от 30.08.2021г.

*2.3. Ключевые характеристики контингента воспитанников и их семей:*

-количественный и качественный состав с учетом их экономического и социального статуса;

-анализ сохранности контингента, его изменение (общая численность, по

отдельным образовательным программам);

-причины изменения и проблемы, возникающие в связи с этими изменениями, пути их решения.

Показатель / год	2020	2021	2022
<b>Проектная мощность учреждения</b> (количество воспитанников)	200	200	200
<b>Плановая мощность</b> (в соответствии с СП 2.4.33648-20, утв. Постановлением Главного санитарного врача № 28 от 28.09.2020г.)	244	244	244
<b>Объем муниципальной услуги</b> (в натуральных показателях) Количество граждан в возрасте от 1г. 6 мес. до 8 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование (с допустимым (возможным) отклонением – 10%)	262	228	228
<b>Фактически воспитанников</b>	236	228	205
<b>Количество групп (всего)</b>	11	11	10
<i>Из них:</i>			
<i>Количество групп общеразвивающей направленности – 9 групп</i>			
<i>Группы раннего возраста:</i>			
-возраст 2-3 года, количество	2	1	1
-возраст 1г.6мес.-2года, количество	0	1	0
-средняя наполняемость	20	20	20
<i>Группы дошкольного возраста:</i>			
-возраст 3-4 года, количество	2	2	1
-возраст 4-5 лет, количество	2	2	2
-возраст 5-6 лет, количество	2	2	2
-возраст 6-7 лет, количество	2	2	2
-средняя наполняемость	24	23	19
<b>Количество групп компенсирующей направленности – 1 группа</b>			
-возраст 5-7 лет, количество	1	1	2
-средняя наполняемость	12	13	15

Воспитанники принимаются в Учреждение в возрасте от 2-х лет до 8 лет при наличии свободных мест.

В Учреждение зачисление воспитанников оформляется соответствующим приказом заведующего на основании распорядительного акта Управления образования администрации Ангарского городского округа о направлении воспитанника в соответствии с «Правилами приема воспитанников», «Порядком оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБДОУ детским садом комбинированного вида № 19 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников», «Порядком и основаниями перевода и отчисления воспитанников».

С родителями (законными представителями) заключается договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

Планирование взаимодействия с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей».

Анкетирование проводится ежегодно при приеме вновь приходящих детей.

Результаты анкетирования в 2022 году показали достаточно высокий социальный статус родителей, а также увеличение процента многодетных семей и уменьшение процента неполных семей по сравнению с 2020-2021 годом.

Показатель / год	2020	2021	2022
Образование			
<i>Высшее</i>	49%	46%	47%
<i>Среднее профессиональное</i>	43%	47%	49%
<i>Среднее</i>	8%	7%	4%
Состав семей			
<i>Полные семьи</i>	87%	91%	88%
<i>Неполные семьи</i>	13%	9%	12%
Количество детей в семье			
<i>1 ребенок</i>	26%	22%	24%
<i>2 ребенка</i>	52%	53%	53%
<i>3 и более детей</i>	22%	25%	23%

Вывод:

В Учреждении все нормативные правовые документы и локальные акты в части содержания организации образовательного процесса имеются в наличии и деятельность организуется в соответствии с ними. Реализуется программа воспитания.

В содержание ОП ДО включены все основные направления развития личности ребенка: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое.

Календарно-тематическое и перспективное планирование образовательной деятельности позволяет реализовать содержание образования через совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность воспитанников.

Анкетирование родителей, проведенное в сентябре 2022 года, показало, что дополнительное образование в Учреждении реализуется не достаточно активно, в связи с этим было принято решение – на основании полученной лицензии, ввести услугу дополнительного образования по обучению детей игре в шахматы и продолжить работу по введению других услуг дополнительного образования дошкольников с учетом их интересов и запросов родителей по дополнительным услугам.

В дополнительном образовании по обучению детей игре в шахматы задействовано 35% воспитанников старшего дошкольного возраста.



### 3. Оценка системы управления Учреждением

В соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом осуществляется управление Учреждением, которое строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

*Заведующий* осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата Учреждением на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

*Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе* определяет цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса и их соответствию ФГОС ДО.

*Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе* осуществляет хозяйственную и административную деятельность в Учреждении.

В Учреждении действуют следующие органы управления:

Наименование органа управления	Функции
<i>Общее собрание работников</i>	Реализация норм трудового законодательства, решение задач функционирования Учреждения, повышение профессионального мастерства и развитие творческой активности работников, обеспечение взаимодействия всех категорий работников
<i>Педагогический совет</i>	Реализация государственной политики в области образования, совершенствование образовательной работы с воспитанниками, повышение педагогического мастерства, стимулирование педагогов на самообразование, взаимодействие со всеми категориями работников и родителей
<i>Управляющий совет</i>	Рассмотрение и обобщение основных направлений деятельности Учреждения, участие в совершенствовании материально-технической базы, благоустройстве и принятие участия в различных мероприятиях

В Учреждении разработаны и приняты следующие нормативные акты, учитывающие права и интересы участников образовательных отношений:

- Муниципальное задание на 2022г. и плановый период 2023-2024гг. Приложение № 11 к приказу Управления образования ААГО № 1 от 10.01.2022г.

- Программа развития МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19 на 2020-2025 учебный год «Детский сад – территория развивающего взаимодействия», утв. приказом 60-од от 28.05.2020г, согласованная с Управлением образования администрации АГО от 21.12.2020г.

- Коллективный договор на 2021-2024гг., уведомительная регистрация в органе по труду администрации Ангарского городского округа за № 44/2021 от 30.06.2021г.

- Правила внутреннего трудового распорядка от 20.09.2019г., утв. приказом № 104-од.

- Положения об оплате труда работников МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19», утв. пр. от 26.10.2018г. № 105-од (в ред. от 27.12.2018г. приказ № 134-од; от 26.02.2019г. приказ № 32-од; от 03.06.2019г. приказ № 70-од; от 25.10.2019г. приказ № 116-од; от 14.04.2021г. приказ № 37-од; от 23.06.2021г. приказ № 58-од; от 23.03.2022г. № 30-од).

За отчетный период Годовой план работы Учреждения реализован полностью, решения Педсоветов и Управляющего совета выполняются.

В Учреждении выстроена система взаимодействия с организациями и партнерами – имеются договоры об аренде (ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1»), о сотрудничестве и взаимодействии (СОШ № 36, МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», МБОУ ДО «Военно-патриотическая школа «Мужество» имени Юрия Алексеевича Болдырева»).

Административный персонал свои профессиональные знания в управленческой деятельности обновляет в соответствии с требованиями законодательства.

В Учреждении для получения систематической, оперативной и достоверной информации, как средства обратной связи, ведется контроль с использованием таких методов, как наблюдение и анализ педагогического процесса.

Одним из ведущих показателей результативности является психологический климат в Учреждении – комфортность для педагогов, воспитанников и их родителей.

Администрацией Учреждения, в пределах своей компетенции, проводились проверки за соблюдением работниками законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Учредителя и Управления образования администрации АГО.

В целях исполнения работниками законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области образования, повышения профессионального мастерства и квалификации педагогическими работниками, защиты прав и свобод участников образовательного процесса, соблюдения требований к качеству образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат административно-управленческим аппаратом проводилась контрольно-аналитическая деятельность.

№ п/п	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1	Исполнение работниками действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ	Нарушений не выявлено
2	Кадровое обеспечение (укомплектованность педагогическими кадрами, образование, квалификация)	Соответствует
3	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено

4	Эффективность деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах ДОУ
5	Реализация образовательной программы образования в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6	Соблюдение Устава, локальных актов, приказов	Нарушений не выявлено
7	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Проводится систематически
8	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
9	Организация, проведение и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
10	Санитарное состояние всех помещений ДОУ	Нарушений не выявлено
11	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Проводится систематически
12	Посещаемость и заболеваемость детей	-средняя посещаемость за 2022г. – 78%; -всего пропуски – 22% (из них по заболеваемости – 18%)
13	Выполнение требований охраны труда всеми работниками	Выполняются
14	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Соблюдаются

Результатами анкетирования деятельности администрации Учреждения и проведение внутреннего контроля подтверждается, что выстроенная система контроля со стороны административно-управленческого аппарата понятна всем участникам образовательных отношений и эффективна.

Вывод:

Управленческая деятельность в 2022 году осуществлялась на оптимальном уровне. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению выявленных нарушений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

В Учреждении структура и механизм управления соответствуют функциональным задачам и Уставу и определяет стабильное функционирование, способствующее созданию безопасных условий образовательного процесса, развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников), выполнению муниципального задания. В связи с этим изменение системы управления не требуется.

#### 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность с детьми осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19 реализуется с учетом примерных программ:

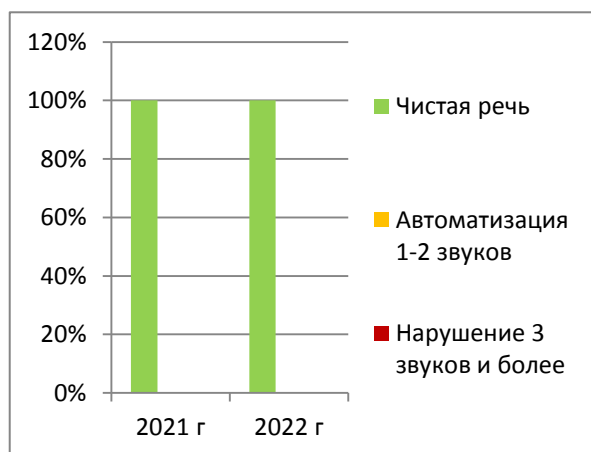
- в группах для детей раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) – Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.;

- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет) – Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

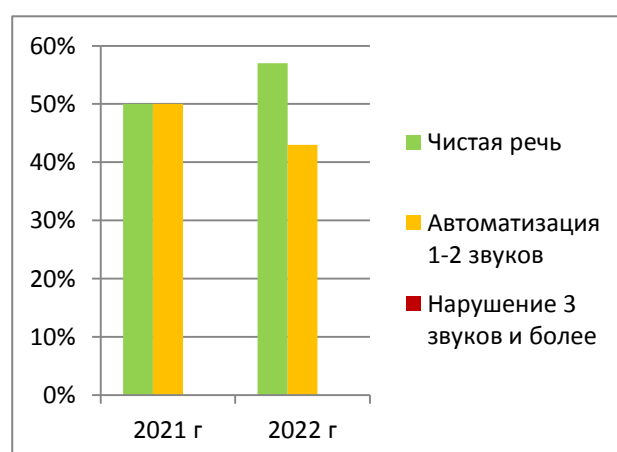
Результаты освоения данной Адаптированной образовательной программы за 2022 год.

Год	Показатели				
	Возраст	Кол-во детей	Чистая речь	Требуется автоматизация 1-2 звуков	Имеются нарушения 3 и более звуков
2021г.	6-7 лет	7	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
	5-6 лет	10	5 (50%)	5 (50%)	0 (0%)
2022г.	6-7 лет	10	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
	5-6 лет	7	4 (57%)	3 (43%)	0 (0%)

6-7 лет



5-6 лет



Результаты освоения данной программы следующие: всего в группе компенсирующей направленности 17 детей. С чистой речью выпустили в школу 10 детей, что составляет 100%. Дети старшей группы – 7 человек, из них: 4 ребенка с чистой речью, 3 ребенка – автоматизация 1-2 звуков.

Всего в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на конец учебного 2021-2022 года 14 детей с чистой речью, что составляет 82% от общего количества детей.

Усвоение разделов обучение грамоте – на оптимальном уровне для первого года обучения. Коррекционная программа выполнена в полном объеме.

Педагоги обеспечивают условия для творческой самореализации детей в

изобразительной деятельности, знакомят воспитанников с различными средствами воплощения художественного замысла, обучают различным техникам изобразительного творчества, навыкам аппликации и художественного труда.

Осуществляется работа по развитию творческой активности детей в театрализованной и музыкальной деятельности. Созданная в группах среда способствует эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

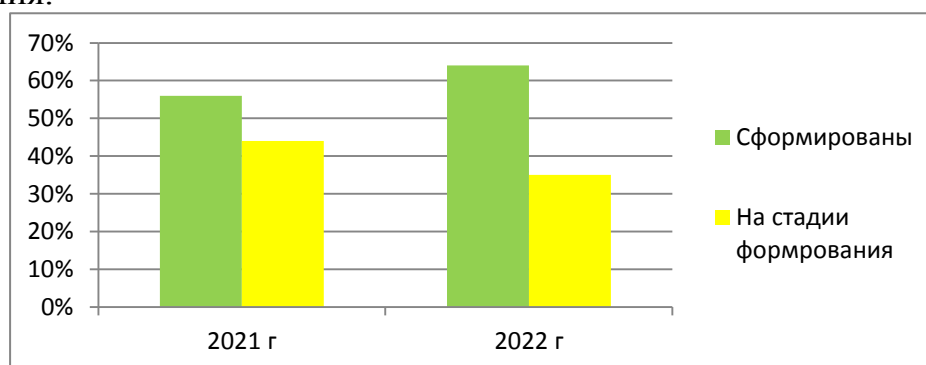
Задачи музыкального воспитания осуществляются посредством пения, слушания, музыкально-ритмических движений, музыкально-дидактических игр, игры на детских музыкальных инструментах.

Результаты педагогического анализа показывают, что в 2022 году преобладают дети со сформированными навыками музыкальной деятельности.

Год	2021 г.			2022 г.		
	Сформированы полностью в соответствии с возрастом	На стадии формирования	Недостаточно сформированы	Сформированы полностью в соответствии с возрастом	На стадии формирования	Недостаточно сформированы
Кол-во детей (%)	102 реб. (56%)	80 детей (44%)	0 детей (0%)	118 реб. (64%)	65 детей (35%)	2 детей (1%)

На конец учебного года полностью сформированы навыки музыкальной деятельности в соответствии с возрастом у 64 % детей от общего количества, дети с навыками на стадии формирования составляют – 35 %, не сформированы навыки музыкальной деятельности у 1 % воспитанников.

Сравнительный анализ (с показателями предыдущего 2021 года) показывает увеличение детей с высоким уровнем сформированности навыков музыкальной деятельности на 8 %, снижение среднего уровня сформированности навыков музыкальной деятельности на 9 %. Появление детей с низким уровнем сформированности навыков музыкальной деятельности связано с крайне редким и нерегулярным посещением Учреждения.



У воспитанников развитие творческих способностей осуществляется в процессе конструирования, в том числе из природного и бросового материала: педагоги знакомят детей со свойствами деталей и способами их соединения в разных конструкциях; обучают планировать, подбирать детали и создавать

конструкции по образцу, картинкам и схемам, стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек.

Для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности - на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов - педагогами создаются условия, при которых у детей развиваются представления о количественных характеристиках числа, они знакомятся с разными средствами и единицами измерения, у них развиваются представления о времени и пространстве.

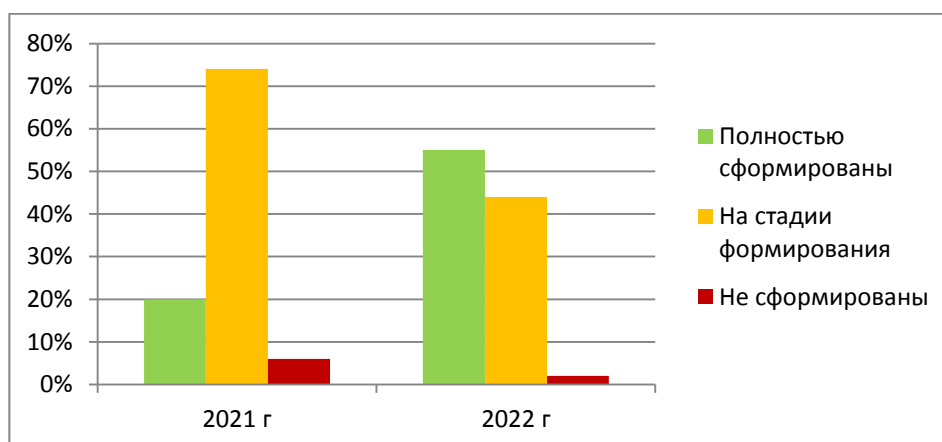
Педагоги успешно решаются задачи по развитию у детей представлений о человеке в истории и культуре: оформлены уголки детской художественной и познавательной литературы, дидактических игр, разработаны карточки-модели, благодаря которым дети имеют возможность расширять знания о развитии труда человека, об условиях быта людей.

Педагогами ведется работа по формированию у детей знаний о безопасном поведении в быту, на дороге, на воде; а также - по усвоению детьми общественных норм и правил поведения.

В Учреждении проводится планомерная и систематическая работа по физическому развитию детей.

Результаты сравнительного педагогического анализа показывают положительную динамику уровня сформированности навыков двигательной деятельности во всех возрастных группах, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу Учреждения. Причины частично сформированных основных движений у детей связаны с пропусками занятий двигательной деятельностью.

Год	2021г.			2022 г.		
	Полностью в соответствии с возрастом	На стадии формирования	Не сформированы	Полностью в соответствии с возрастом	На стадии формирования	Не сформированы
Уровень сформированности навыков двигательной деятельности						
Кол-во детей (%)	31 (20%)	119 (74%)	10 (6%)	103 (55%)	83 (44%)	1 (1%)

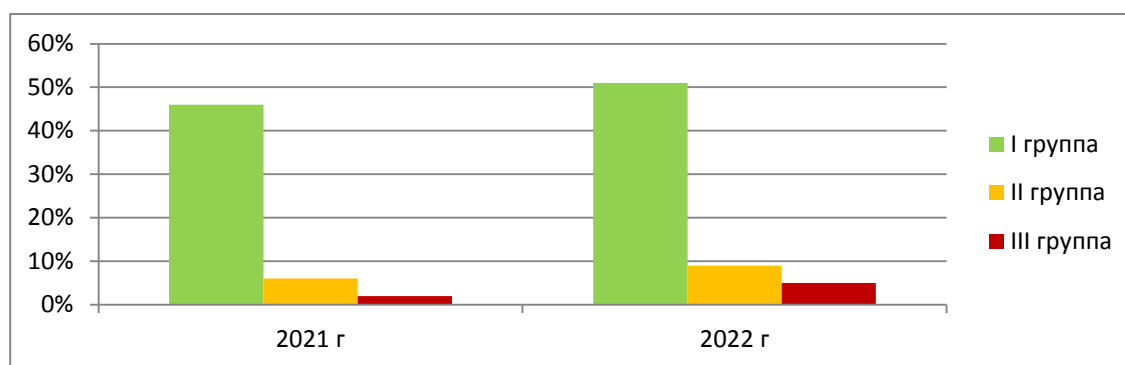


Педагоги в группах раннего, в период адаптации детей, создают условия для развития речи, взаимодействия с предметами; эффективно организуют продуктивные, творческие виды деятельности детей, физкультурные и музыкальные занятия, что в целом способствует установлению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Общение с детьми раннего возраста проводится в доброжелательной, психологически комфортной атмосфере.

Педагогом-психологом в группах раннего возраста с письменного разрешения родителей осуществлялась диагностика нервно-психического развития по методике К.Л. Печоры:

№	Учебный год	Кол-во детей	Обследовано	I группа (%)	II группа (%)	III группа (%)
1	2021 (н/г)	35	35	20 (57 %)	14 (40 %)	1 (3 %)
2	2022 (к/г)	29	29	15 (51 %)	9 (31 %)	5 (18 %)



При определении уровня НПР детей и степени отставания от возрастных показателей обсуждались и принимались решения о коррекционных мероприятиях, которые необходимы для коррекции темпов развития ребенка. По отношению к таким детям педагогом-психологом планировались и проводились дополнительные индивидуальные развивающие занятия. Проводились консультации для родителей по особенностям развития детей.

Сравнительный анализ, на начало и конец учебного года, показывает рост количества детей с II и III группой развития. Это связано с тем, что 48% детей начали посещать детское учреждение только во второй половине учебного года и, поэтому, им было недостаточно коррекционно-развивающих мероприятий.

Необходимо проводить систематическую работу с родителями по разъяснению необходимости регулярного посещения детского сада ребенком, своевременного развивающего обучения и воспитания.

В Учреждении функционирует бесплатный кружок по обучению игре шахматам «Азы шахматных наук». Охват детской аудитории в 2022 году составил 63 ребенка, что на 17 % больше, чем в 2021 году.

Педагогическая диагностика освоения воспитанниками Учреждения ОП ДО показала: в 2022 году 95% воспитанников, посещающих Учреждение освоили ОП ДО полностью. 5% детей освоили образовательную программу не в полном объеме.

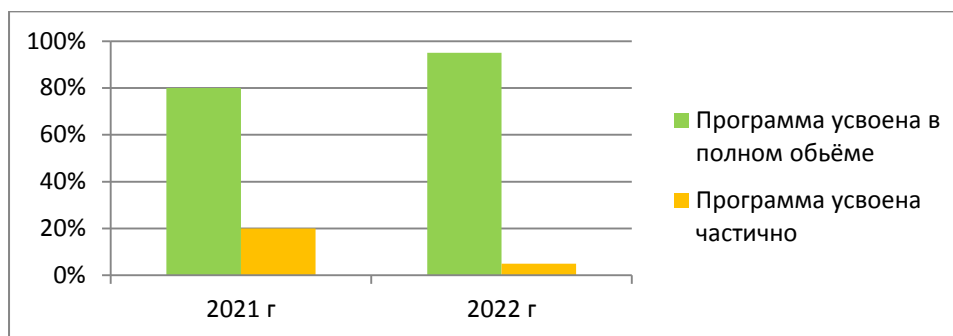
Наиболее успешно, дети освоили программу по следующим

образовательным областям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое, художественно-эстетическое.

Большинство воспитанников, частично освоивших программу, испытывают затруднения в освоении программы по речевому развитию.

### Освоение воспитанниками ООП ДО

2021		2022	
Программа усвоена в полном объеме	Программа усвоена не в полном объеме	Программа усвоена в полном объеме	Программа усвоена не в полном объеме
80%	20%	95%	5%



По сравнению с предыдущим учебным годом процент детей усвоивших программу в полном объеме увеличился на 15%.

Процент детей усвоивших программу частично снизился на 15%.

5% детей, не в полном объеме усвоивших программу, испытывают трудности в познавательном и речевом развитии и решением педагогического консилиума родителям (законным представителям) этих воспитанников было рекомендовано прохождение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для определения актуальной образовательной программы для дальнейшего обучения.

В 2021-2022 учебном году в школу выпущены 47 воспитанников. Определение готовности детей к обучению в школе проводилась педагогом-психологом с письменного согласия родителей по методике экспресс-диагностики психических процессов Павловой Н.Н., Руденко Л. Г., содержащей классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Использовался так же и ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика.

### Результаты диагностики подготовки детей к школьному обучению:

№ возрастной группы	начало учебного года			конец учебного года			средний уровень	низкий уровень
	кол-во обследованных детей (100%)	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	кол-во обследованных детей (100%)	высокий уровень		
Группа № 1	10	2 (20%)	8 (80%)	0	10	5 (50%)	5 (50%)	0
Группа № 9	20	4 (20%)	14 (70%)	2 (10%)	20	8 (40%)	12 (60%)	0
Группа № 11	18	3 (16%)	13 (73%)	2 (11%)	15	7 (46%)	8 (54%)	0



В 2022 году уровень готовности к школьному обучению был следующим: высокий уровень – 42 % детей, средний уровень – 58 %, низкий уровень – 0 %.

В 2021 году высокий уровень готовности составил 27 %.

Рост качества подготовки к школе связан с более тесным характером взаимодействия воспитателей выпускных групп со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем), учетом рекомендации учителей начальных классов, проведением интеллектуальных викторин и внутригрупповых турниров по русским шашкам для всех детей подготовительных к школе групп в течение года.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования позволяет:

- строить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- осуществлять поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Деятельность коллектива направлена на обеспечение полноценного проживания ребенком этапов раннего и дошкольного детства, построение сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

*Об эффективности и качестве воспитательно-образовательной работы с детьми говорят и следующие показатели:* в 2022 году, по сравнению с 2021 годом значительно увеличилось количество воспитанников, принявших участие в конкурсах муниципального уровня, увеличилось количество победителей и призеров на конкурсах Федерального уровня.

Участниками конкурсов стало 102 ребенка, что составляет 45 % от общего количества воспитанников Учреждения.

### Достижения воспитанников в 2022 г.

Результат	Уровень конкурса								Общее кол-во	
	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный			
Всего участников	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	49	83	-	1	24	18	11	-	84	102
Из них:										
Диплом участника	24	65	-	-	11	-	-	-	24	65
Диплом призера	-	5	-	-	9	3	-	-	7	8
Диплом победителя	25	13	-	1	4	15	-	-	53	29

Состояние здоровья и физического развития воспитанников – в связи со снятием ограничительных мероприятий по COVID-19 в 2022 году отмечается повышение посещаемости детьми Учреждения и вместе с увеличением количества воспитанников в Учреждении (на 30%) произошло увеличение количества дней, пропущенных воспитанниками по болезни – на 12%.

#### Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего (сумма строк 02-09)	295	223
<i>в том числе:</i>		
бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	0	0
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	274	207
пневмонии	2	2
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	19	14

#### Вывод:

В Учреждении организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной общеобразовательной программой дошкольного образования и на основе ФГОС ДО.

При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют личностно-ориентированный подход.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Педагогический коллектив Учреждения достиг стабильных результатов за счет высокого профессионального уровня педагогов, активного участия в обновлении воспитательно-образовательного процесса, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Деятельность педагогического коллектива по реализации годовых задач признана удовлетворительной.

## 5. Оценка организации образовательного процесса

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положен календарь праздников (событий). Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствовал требованиям к ней, установленным ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования СанПиН 1.2.3685-21 (раздел 6 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 1.2.3685-21 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности (№ 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10), в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 1 и 11 – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Освоение воспитанниками ООП ДО оценивается по следующим образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Педагогами, при организации образовательного процесса, используются различные современные формы организации детей (индивидуальные, групповые, по подгруппам), проводятся интегрированные мероприятия, объединяющие музыку, изобразительную деятельность, художественную литературу и фольклор и др.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) с воспитанниками в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, соответствующей СанПиН 1.2.3685-21:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

С применением между занятиями в рамках образовательной деятельности перерывов продолжительностью не менее 10 минут.

Разнообразные формы двигательной активности используются в системе физического воспитания: классические занятия, игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, и т.д.), сюжетные занятия, тематические занятия (согласно теме недели), контрольно-проверочные занятия (с целью определить уровень овладения детьми основных

движений), занятия в форме круговой тренировки.

О творческом подходе педагогов к организации физического воспитания детей говорит хорошая физическая подготовка большинства детей, знание ими предлагаемых упражнений, игр, умение выполнять задания по инструкции.

Стабильный, достаточно высокий уровень нагрузки и активизации двигательной активности детей дает использование педагогами опорных сигналов, карт-схем различной степени сложности для выполнения детьми основных видов движений.

В Учреждении педагогами создаются необходимые условия, при которых у детей происходит активное развитие речевого общения с взрослыми и сверстниками, обеспечивается развитие связной речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, звуковой стороны речи, обогащается словарь, грамматический строй, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР содержанием коррекционной работы с ними является воспитание внятной и чистой речи, исправление недостатков звукопроизношения, развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование лексико-грамматических средств языка, подготовку к обучению грамоте, а также развитие неречевых процессов, общей и мелкой моторики.

В данных группах образовательная деятельность осуществлялась по образовательной программе, в основе которой заложена коррекционная программа для детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В Учреждении внедряются и применяются в образовательном процессе современные образовательные технологии:

№ п/п	Виды технологий	Особенности организации
1	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
3	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
4	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
5	Технология проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
6	Технология исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
7	Технология познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
8	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами подготовительных групп
9	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
10	Технологии «Краеведения»	В течение года педагогами старших и подготовительных групп

Перед коллективом в 2022 году были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать осваивать новые формы взаимодействия с воспитанниками для их позитивной социализации.

В рамках реализации данной годовой задачи было уделено внимание использованию проектного метода в образовательной деятельности с детьми.

Педагогами были проведены следующие мероприятия: консультация «Создание пространства детской реализации как инструмент развития личности ребенка» и тестирование по данной теме; педагогический час «Развивающая предметно-пространственная среда как элемент детской реализации»; семинар-практикум «Проектная деятельность как средство поддержки детской инициативы и самостоятельности»; анкетирование педагогов «Проектная деятельность» с целью выявления уровня владения педагогами проектным методом; тематический контроль «Организация проектной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», в рамках которого на каждой группе воспитателями осуществлялась работа по организации и реализации совместных проектов педагогов, детей и родителей.

По итогам тематического контроля было выявлено, что педагоги нуждаются в методической помощи при определении актуальности и формулировании цели и задач проектной деятельности, а также испытывают затруднения в презентации проекта. Вместе с тем, педагоги достаточно грамотно и эффективно организуют взаимодействие с родителями, реализуют запланированные мероприятия с детьми в рамках проектной деятельности.

На оптимальном и достаточном уровне реализуют проекты 85% педагогов, 15% нуждаются в практической помощи по организации и реализации проектной деятельности с детьми.

В ходе тематического контроля были отмечены положительные моменты использования проектного метода в образовательной деятельности с детьми: прочное усвоение знаний детьми, так как, те знания, которые они добывают сами, они запоминают надолго и всегда активно ими делятся; в процессе реализации проекта повышается активность родителей и детей; проявляется индивидуальность ребенка; активно обогащается развивающая предметно-пространственная среда.

Участие детей в проектной деятельности дает возможность развивать у них социальную активность, способность достигать цели, учит детей эффективно взаимодействовать друг с другом для получения результата, обогащать жизненный опыт.

На педагогическом совете «Создание условий для проектной деятельности детей дошкольного возраста» было принято решение признать работу по использованию проектного метода в образовательной деятельности удовлетворительной и проводить эту работу систематически.

2. Совершенствовать работу по формированию и развитию речевой коммуникации у дошкольников посредством современных игровых технологий.

В рамках выполнения второй годовой задачи были проведены такие мероприятия, как: педагогический час «Использование логоритмических игр

упражнений в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста»; мастер-класс «Формирование и использование развивающих вопросов в образовательной деятельности с детьми»; педагогический час «Развитие речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»; семинар-практикум «Создание и использование речевых игр с помощью информационно-коммуникативных технологий»; практикум «Детско-родительское занятие как форма взаимодействия с родителями по вопросам развития и воспитания детей»; анкетирование родителей «Какое внимание Вы уделяете чтению с ребенком дома»; консультация для педагогов «Роль литературных художественных произведений в развитии речи детей»; тематический контроль «Эффективность использования игровых технологий в образовательном процессе для развития речевой коммуникации детей дошкольного возраста», в рамках которого педагоги продемонстрировали умение применения игровой технологии на занятиях по чтению художественной литературы, дети продемонстрировали свои знания художественной литературы через участие в интеллектуальной викторине «Знатоки художественной литературы».

По итогам тематического контроля выяснилось, что 81 % педагогов эффективно и целесообразно используют игровые приемы, грамотно подбирают и используют наглядный материал, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, владеют выразительным чтением произведения, что способствует пониманию главного смысла прочитанного детьми, владеют эффективными способами мотивации детей на деятельность.

Проведенный тематический контроль показал, что работа по приобщению детей к художественной литературе проводится на достаточном уровне. Использование педагогами игровых технологий на занятиях по чтению художественной литературе способствуют повышению речевой коммуникации детей между собой и со взрослыми.

На педагогическом совете «Использование игровых технологий в образовательном процессе для развития речевой коммуникации у детей раннего и дошкольного возраста» было принято решение признать работу по использованию игровых технологий в образовательном процессе для развития речевой коммуникации у детей дошкольного возраста удовлетворительной.

Вывод:

В Учреждении образовательный процесс строится с учетом требований СанПиН в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. При организации образовательного процесса педагогами активно применяются разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы, также требования ФГОС ДО.

Педагогами Учреждения систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## 6. Оценка востребованности выпускников

В Учреждении создана система по подготовке детей к школе, предусматривающая:

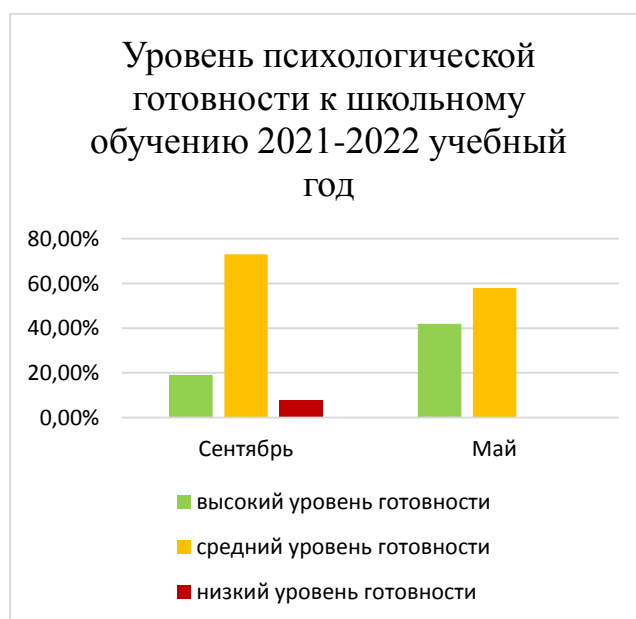
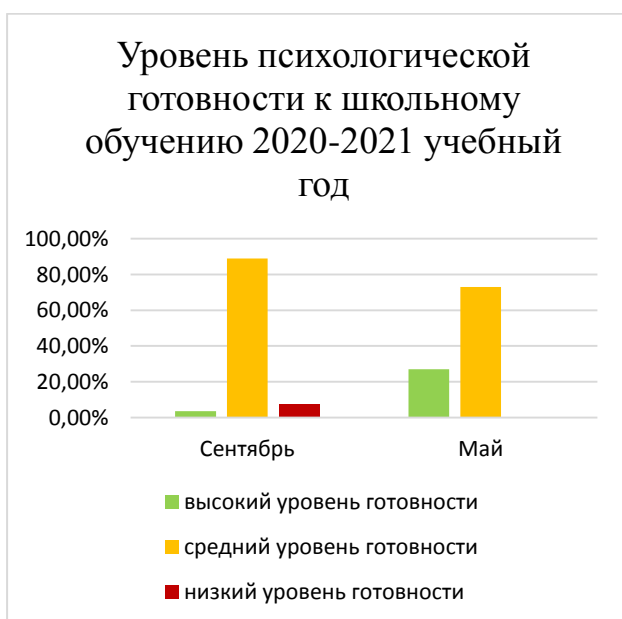
- коррекционные и развивающие занятия,
- проведение психологической диагностики готовности детей к школьному обучению на начальном и заключительном этапах,
- взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе (консультации, родительские собрания, встречи с учителями начальных классов школы, индивидуальные консультации, открытые занятия),
- посещение детьми подготовительных к школе групп уроков математики, чтения и письма в первых классах, экскурсия в библиотеку МБОУ «СОШ № 36»,
- взаимодействие со школами по проблемам преемственности дошкольного и начального образования (Круглый стол в МБОУ «СОШ № 36» «Вопросы преемственности ДОУ и начальной школы в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»).

В 2022 году из Учреждения в СОШ выпущены 47 воспитанников подготовительной к школе групп, готовых к обучению в школе на высоком 45%, на среднем уровне 55%.

За счет построения педагогами своей деятельности с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия, использования современных методов и технологий, сотрудничества с родителями - достигаются стабильные результаты подготовки детей к школьному обучению.

Результаты диагностики готовности детей к школе по методике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Уровень психологической готовности к школьному обучению	Количество детей в %					
	высокий		средний		низкий	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Сентябрь	3,5 %	19 %	89 %	73 %	7,5 %	8 %
Май	27 %	42 %	73 %	58 %	0%	0%



Сравнительный анализ показывает, что выстроенная система работы по подготовке детей к школьному обучению дала положительную динамику, которая выражается в увеличении процента воспитанников с высоким уровнем подготовки к школе и отсутствием детей с низким уровнем готовности.

Вывод:

Освоили задачи ОП ДО и АООП ДО в полном объеме - 100% выпускников, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава, обеспечивающего реализацию образовательных программ в Учреждении, показывает динамику по анализируемым направлениям:

Показатель	2020г.	2021г.	2022г.
Штатное расписание	71 шт.ед.	71 шт.ед.	70,25 шт.ед.
Среднегодовая численность	62	66	62
Доля укомплектованности административными кадрами	100%	100%	100%
Доля укомплектованности педагогическими кадрами	100%	100%	100%
Доля укомплектованности обслуживающим персоналом	100%	100%	91%
Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов	21%	21%	32%
Доля педагогических кадров с высшей и первой квалификационной категорией	68%	68%	62%
Доля педагогических кадров, имеющих награды (муниципального уровня, отраслевые (регионального и федерального уровня)	68%	71%	71%
Доля педагогических кадров, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень)	68%	75%	72%
Доля педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации (за 3 года)	100%	100%	100%
Доля педагогических кадров, представивших свой педагогический опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровне	79%	82%	79%



Доля педагогических кадров в возрасте <i>до 25 лет</i>	5 (18%)	3 (11%)	3 (11%)
<i>от 26 до 35 лет</i>	7 (25%)	8 (29%)	9 (33%)
<i>от 36 до 45 лет</i>	4 (15%)	6 (21%)	3 (11%)
<i>от 46 до 55 лет</i>	6 (21%)	5 (18%)	5 (19%)
<i>более 55 лет</i>	6 (21%)	6 (21%)	8 (30%)
Доля педагогических кадров, имеющих педагогический стаж работы <i>до 5 лет</i>	8 (30%)	9 (32%)	5 (19%)
<i>от 6 до 10 лет</i>	4 (15%)	3 (11%)	4 (15%)
<i>от 11 до 15 лет</i>	6 (22%)	6 (21%)	7 (26%)
<i>более 15 лет</i>	9 (33%)	10 (36%)	12 (43%)
Доля педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг	0%	4%	4%

Стабильные показатели говорят о том, что в Учреждении происходит обновление молодыми специалистами, при этом уровень профессионализма растет.

Диагностика профессиональной деятельности педагогов помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить их профессиональные запросы и потребности.

На основе этого – дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами, выбрать адекватные формы ее проведения для оказания реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства. Данная работа говорит об эффективности методического сопровождения педагогов.

Методическое сопровождение имеет следующие направления: участие в муниципальных методических объединениях, самообразование, повышение квалификации, аттестация, участие в конкурсах педагогического мастерства (муниципального и федерального значения), проведение мастер-классов и открытых мероприятий, участие в семинарах-практикумах, в вебинарах, конференциях, распространение педагогического опыта через печатные издания, интернет-сайты.

Организация работы с молодыми специалистами проводится в соответствии с планом, в который включаются вопросы, интересующие молодых педагогов.

Основными направлениями этой работы является профилактическая работа, направленная на выявление у педагогов проблем и их оперативное решение, а также – повышение квалификации начинающих педагогов и их психологическое сопровождение в деятельности с детьми.

Для создания организационно-методических условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога в условиях дошкольного учреждения функционирует «Школа молодого

педагога». Педагоги-наставники – Великанова К.А., Воробьева Н.А., Грищенко Л.П., Найкова Н.Ю., Старыгина Н.А., Тугарина СИ., Хитуева И.А., Яцкевич Д.Ф. решают задачи, направленные:

- на создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов;

- на расширение знаний, умений и навыков в организации самообразования, обобщения и внедрения передового опыта;

- на формирование у молодых педагогов представлений о системе работы в условиях инновационной педагогической площадки, сетевого партнерского проекта;

- на развитие потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

- на создание методической продукции.

Наставники организуют свою деятельность с молодыми педагогами Белимовой А.О., Кустовой А.А., Онипко Т.К., Пеньковской Ю.И., Черенцовой К.С. в форме анкетирования, наблюдения, индивидуальных консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, взаимопосещений открытых педагогических мероприятий с детьми.

В 2022 году педагогический коллектив продолжил участие в инновационной деятельности:

- на региональном уровне реализовывалась Дорожная карта инновационной педагогической площадки в соответствии с Соглашением о деятельности площадки РТИК ГАУ ДПО от 27.03.2020г. «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;

- на муниципальном уровне – член сетевого партнерского проекта «Осознанное отцовство»;

- подана заявка на реализацию инновационной площадки «Осознанное отцовство».

Используемые современные педагогические технологии в Учреждении: здоровьесберегающие, проектной деятельности, игровые, ИКТ, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Вывод:

Таки образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень квалификации, педагогической культуры, что позволяет ему успешно решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Вместе с тем, существует проблема повторного вхождения в профессиональное пространство педагогов, планирующих выход из отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет, решение которой запланировано через своевременное прохождение КПК и закрепление наставника по выбору.

## **8. Оценка учебно-методического обеспечения**

В Учреждении целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и

педагогической культуры участников образовательного процесса.

Деятельность методической службы Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, а также – на полноценное методическое обеспечение образовательного процесса.

*Задачи методического сопровождения:*

1. Информирование о новых разработках психолого- педагогической науки и рядовой практики, нормативно-правовом и методическом обеспечении, о своем учреждении, авторских разработках.

2. Методическая помощь педагогам в организации педагогического процесса, в области самообразования, в изучении и внедрении новых программ, изучении, внедрении и обобщении передового опыта, в оформлении педагогической документации.

3. Обобщение и пропаганда передового опыта как внутри дошкольного учреждения, так и на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

4. Подготовка и проведение индивидуальных и коллективных консультаций, педагогических часов, семинаров-практикумов, мастер-классов, заседаний творческих групп

Использование разнообразных форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей и социумом – способствует более эффективному решению поставленных перед коллективом задач.

В деятельности педагогов приоритетными формами являются интерактивные методы работы: деловые игры, решение проблемных ситуаций и др., которые способствуют наибольшему развитию педагогов и родителей, повышают мотивацию и активность в развитии педагогической культуры.

Формы организации методической работы с педагогами: педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, конкурсы, открытые просмотры педагогических мероприятий с воспитанниками, работа творческой микрогруппы «Диалог», организация контроля, взаимопосещения.

В том числе, активно использовались дистанционные формы организации методической работы с использованием электронной почты, платформы zoom, Googl.

Методический кабинет Учреждения оснащен учебно-методическим ресурсом по следующим разделам:

*Нормативно-правовые инструктивные документы и материалы:*

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000г. № 237/23-16.

-Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). (Проект Министерства образования РФ, 1999г.).

-Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе» от 22.02.1999г. №220/11-12.

-Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 79/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

-Письмо Министерства образования РФ от 22.07.1997г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе».

-Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

*Дидактический и педагогический материал:*

Ознакомление с окружающим. Развитие речи.

-Серии картин: Домашние животные Дикие животные, Из жизни животных, Профессии, Времена года, Птицы, Игры детей, Потешки для малышей.

-Игры по развитию речи (младший, старший возраст).

-Предметные картинки: игрушки, Инструменты, Транспорт, Мебель, Посуда.

-Сюжетные картины: Иллюстративный материал о нашей Родине.

-Тематические папки: Жизнь замечательных людей, Детям о профессии. Всё о космосе. Война. Победа.

-Портреты русских и советских писателей.

-Иллюстрации о Советской Армии.

Наборы картинок и альбомов:

-Дикие животные

-Домашние животные

-Птицы

-Овощи, фрукты.

Дидактические игры:

-Настольно-печатные игры.

-Муляжи и гербарии.

Развитие математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал:

- количество и счет.

- величина.

- форма.

Наглядные пособия:

-иллюстративный материал по декоративному рисованию,

-лепка в детском саду,

-аппликация в детском саду,

-рисование в детском саду,

-художники-иллюстраторы.

- образцы по рисованию.
- репродукции картин художников.
- настольный строительный материал.

Видеоматериалы:

- Уроки осторожности.
- Опасные игры. Электричество.
- Опасные болезни.
- Ожоги.
- Не играйте с огнем.
- Правила безопасности на дорогах.
- Игры с животными.
- Веселое кругосветное путешествие.
- Справочная литература (энциклопедии).
- Аудио и видеозаписи литературных произведений.
- Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы и др.),
- Различные виды театров (ширма для кукольного театра, детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок,
- Игрушки-персонажи
- Игрушки-предметы оперирования
- Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов.
- Картотека подвижных игр со словесным сопровождением,
- Картотека словесных игр
- Картотеки потешек, загадок, пословиц и др. форм литературного творчества
- Публикации педагогов методического характера по всем образовательным областям.

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, полностью соответствует реализуемой программе.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Имеются компьютеры с возможностью выхода в Интернет, средства копирования, сканирования и распечатки материалов.

Вывод:

В Учреждении учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, достаточная укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами по направлениям развития дошкольников: социально- коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО, своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении способствует повышению мотивации педагогов на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

## 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Для организации деятельности педагогов с детьми в Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Более 100 единиц учебной, учебно-методической, детской художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В 2022 году фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по экологическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Обновлен и пополнен наглядно-дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические пособия по безопасности, пособия по темам: «Народное искусство – детям», «Природные зоны», «Опыты и эксперименты», «Эмоции», «Музыкальные инструменты», «Портреты писателей», «Профессии».

На 2022 год была оформлена подписка на электронные журналы и справочники медиа группы Актион МЦФР.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения.

Библиотечно-информационное обеспечение включает в себя наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет, на котором размещена информация, определенная законодательством, материалы о деятельности Учреждения для информирования родителей (законных представителей), консультации специалистов Учреждения, фото и видеоматериалы образовательной деятельности с детьми.

Вывод:

В Учреждении библиотечно-информационное обеспечение является достаточным для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. Оно ежегодно пополняется и обновляется, является доступным для всех педагогов Учреждения.

Планируется в 2023 году пополнение библиотечного фонда методической литературой и пособиями в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Имеющийся в методическом кабинете банк учебно-методических пособий и электронных образовательных ресурсов доступен для педагогов:

-видеотека, включающая в себя видео и слайдовые презентации для детей, используемые при организации образовательного процесса;

-подборка мультфильмов;

-аудиотека, представленная аудиоматериалами, используемыми педагогами при организации различных видов детской деятельности (сборники

детских песен, классической музыки, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Имеющийся в Учреждении официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://mdou19ang.ru/> соответствует требованиям к организации официального сайта.

Еженедельно на сайте обновляется информация в разделе «Новости», в которых рассказывается о прошедших мероприятиях с участием воспитанников, педагогов и родителей.

## 10. Оценка материально-технического оснащения

Год постройки здания – 1965г., площадь здания 1946,1 м2., тип здания – типовое.

Здание Учреждения состоит из двух этажей и включает в себя:

-групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждойдетской группе);

-сопутствующие помещения (медицинские кабинет, пищеблок, прачечная,кастелянная);

-служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, кабинет бухгалтерии, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный зал, бассейн).

Имеется ограждение по всему периметру территории Учреждения.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Помещение
-Групповые помещения - 11 -Физкультурный зал - 1 -Музыкальный зал - 1 -Логопедический кабинет - 1 -Кабинет педагога-психолога - 1 -Методический кабинет - 1 -Медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты, изолятор) -Пищеблок - 1
-Прачечная - 1 -Кастелянная - 1 -Кабинет заместителя заведующего по АХР - 1 -Кабинет заведующего - 1 -Кабинет бухгалтерии - 1 -Спортивная площадка на территории -1
Оборудование
-Столы (85шт.) -Стульчики (311 шт.) -Кровати (245 шт.) -Шкафы 30 шт.

-Стеллажи 16 шт.
-Набор игровой мебели в каждой группе(для с/ игры «Дом» - стульчики, столик, шкафчик, кроватка, диванчик, «трюмо»)
-Моечный шкаф (11 шт.)
-Интерактивная доска (3 шт.)
-Мольберты (12 шт.)
-Доска учебная (7 шт.)
-Компьютер, ноутбук (14 шт., для взрослых)
-Музыкальный центр (1 шт.)
-Принтер (11 шт.)
-Видеопроектор (4 шт.)
Наличие современной информационно-технической базы:
-локальная сеть
-выход в Интернет
-электронная почта

Площадь групповых помещений соответствует нормативной площади помещений на количество детей (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В групповых помещениях имеются столы и стулья, регулируемые по высоте, подобраны по количеству воспитанников в группе.

Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Развивающая среда в группах насыщена игровым оборудованием, по необходимости систематически пополняется различным полифункциональным, трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО, отвечает интересам и потребностям воспитанников, способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всеобразовательных областей образовательной программы.

В Учреждении питание детей организуется в групповом помещении.

Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

Для мытья посуды имеются моечные шкафы с 2-х гнездными мойками с подводкой холодной и горячей воды.

Для ополаскивания посуды установлены гибкие шланги с душевой насадкой (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В групповых ячейках туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники. Высота установки умывальников от пола до борта прибора



составляет для детей до 4-х лет – 0,4 м., для детей от 4-х лет до 7 лет – 0,5 м. (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», тбл. 6.4).

В приемных оборудованы шкафы для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Для каждой группы воспитанников выделены прогулочные игровые участки, оснащенные тeneвым навесом, песочницей и малыми архитектурными формами. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев, имеются клумбы с однолетними и многолетними растениями, оборудование покрашено и закреплено.

Состояние территории и здания Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Территория учреждения благоустроена и озеленена, имеются цветники и огород, хозяйственная площадка и контейнеры для сбора мусора.

В 2022 году проведены частичные текущие ремонты во всех помещениях и на игровых участках.

В Учреждении имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов работы:

№ п/п	Вид и назначение помещений	Оснащение
1.	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая документация, архив документации, компьютер, ноутбук, принтер, телефон
2.	Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, принтер, библиотека методической, дидактические пособия для НОД
3.	Кабинет заместителя заведующего по АХР, специалиста по ОТ	Документация, компьютеры, принтеры, телефон
4.	Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, стол, раковина
5	Пищеблок	Электроплита, электромясорубка, стеллаж под посуду, раковины, столы из нержавеющей стали, кухонный инвентарь
	Кладовая для пищевых продуктов	Холодильники, стеллажи
6.	Коридоры, переходы	Информационные стенды для детей, родителей, работников

Для воспитанников организовано сбалансированное пятикратное питание в соответствии с возрастом и временем пребывания в Учреждении по утвержденным санитарным нормам, в соответствии с нормативами СанПиН 2.3/2.4.3090-20 (раздел 8 «Особенности организации общественного питания детей»): завтрак – 08.10-08.30, второй завтрак – 10.00-10.15, обед – 11.40-12.50, полдник – 15.10-15.30, ужин – 17.00-17.30 (в соответствии с режимом дня

данной возрастной группы), по утвержденному МАУ «Комбинат детского питания» 10-дневному меню и согласованному руководителем.

В Учреждения деятельность пищеблока организована в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3-2.4 3590-20, доставка продуктов питания осуществляется на основании договора с МАУ «Комбинат детского питания».

Вся необходимая документация имеется в наличии и ведется: приказы по организации работы бракеражной комиссии, о графике выдачи готовой пищи с пищеблока и организации питьевого режима; имеются журналы бракеража сырой и готовой продукции, накопительная ведомость, примерное 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы норм питания и запрещенных продуктов.

Обеспеченность пищеблока необходимой посудой – 100 %. Кухонное оборудование и инвентарь – промаркированы. Хранение скоропортящихся продуктов организовано в холодильниках при температуре +2 - +6, которые обеспечены термометрами для контроля за температурным режимом хранения.

Крупа, мука, макаронные изделия хранятся в сухом помещении в мешках, картонных коробках на стеллажах; картофель, корнеплоды, капуста хранятся в сухом, темном месте.

Администрацией осуществляется ежедневный контроль за наличием контрольного блюда, наличием проб и их 48-часовым хранением. Ведется оперативный контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением работниками пищеблока правил техники безопасности, выполнением предписаний надзорных органов.

В Учреждении ежегодно, с привлечением родительской общественности, проводится совместный оперативный контроль за приготовлением пищи, ее выдачей и приемом детьми, а также – за санитарно-гигиеническим состоянием помещений пищеблока и групп.

Медицинское обслуживание Воспитанника в рамках договора с медицинской организацией. Разработана система охраны здоровья воспитанников (физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа) и работников (прохождение работниками медицинских осмотров).

В Учреждении соблюдаются и контролируются условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и работников (в соответствии с договорами на обслуживание с соответствующими организациями):

- имеется автоматическая пожарная сигнализация,
- средства пожаротушения,
- тревожная кнопка,
- видеонаблюдение на территории и частично в здании.

Имеются акты о целостности ограждения и освещенности территории, о состоянии пожарной сигнализации, проведении учебно-тренировочных мероприятий по вопросам пожарной и антитеррористической безопасности.

Вывод:

В Учреждении соблюдение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и работников находятся под контролем администрации.

Выполняются требования паспортов безопасности и доступности, предписаний надзорных органов.

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности и ФГОС ДО, периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, что позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.

### **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

В Учреждении в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Положение об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 19) функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

-организация образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

-квалифицированные кадры, реализующие образовательный процесс;

-материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда;

-степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

Контроль (внутренний) осуществляется в виде плановых или оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля намесяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Используются следующие методы для определения результатов работы: наблюдение и анализ образовательной деятельности, изучение групповой документации, беседы с педагогами, детьми и родителями. Результаты контроля фиксируются и оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с

учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Приказом заведующего Учреждением по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В Учреждении для информирования родителей об организации образовательной деятельности оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В 2022 году анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало, что доля получателей услуг:

-удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 88 %, что на 3% ниже, чем в 2021 году (неудовлетворенность родителей связана с временным отсутствием инструктора по физической культуре в бассейне, недостаточное количество кружков дополнительного образования).

-удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 87%;

-положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Учреждения – 96%;

-удовлетворенных компетентностью работников Учреждения – 97%;

-готовых рекомендовать Учреждение родственникам и знакомым – 98%.

Анализ анкетирования показал, что родители достаточно высоко оценивают деятельность образовательного Учреждения и работу коллектива.

Однако, учитывая рекомендации и пожелания родителей, необходимо обратить внимание на организацию дополнительного образования детей, просветительскую работу специалистов Учреждения, обновление и пополнение материально-технической базы Учреждения мультимедийным оборудованием (музыкальный зал, групповое помещение № 8).

Вывод:

Действующая система внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями законодательства обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы.

Мониторинг качества образовательной деятельности Учреждения в 2022 году на основе показателей ВСОКО показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям, высокий уровень профессиональной активности педагогов в муниципальных мероприятиях и инновационной деятельности, высокий уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг.

Общий вывод:

По итогам самообследования работу МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19 считать удовлетворительной.

В Учреждении педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями, большинство педагогов удовлетворено нынешним материально-техническим состоянием учреждения, нацелено на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии.

Вместе с тем выявлены проблемы: педагоги отмечают, что для овладения современными образовательными технологиями им недостаточно методического обеспечения, знаний, практических навыков и умений.

В связи с этим, считаем необходимым продолжить целенаправленную работу с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности педагогов по построению образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В следующем учебном году планируется применять различные модели наставничества: традиционную (наставничество «один на один») для организации работы с молодыми специалистами; ситуативное наставничество при работе с педагогами со стажем 1 и более лет (оказание помощи по запросу педагога); наставничество по выбору (молодой педагог сам выбирает себе наставника, ознакомившись с его резюме); реверсивное наставничество (молодой педагог становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых тенденций, технологий).

Такое разнообразие моделей наставничества позволит сформировать наиболее подходящий инструментарий для повышения и развития профессиональной компетентности педагогов.

Также необходимо продолжить использование интерактивных форм взаимодействия с педагогами – педагогические тренинги, квиз-игры, аукционы педагогических идей и находок, совместные с родителями мастер-классы.

Перспективы работы:

- разработать Дорожную карту по переходу на ФОП ДО в связи с вводом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022гю. № 1028;

- повышать педагогическую профессиональную компетентность педагогов в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста, используя проектную деятельность и цифровые образовательные технологии;

- продолжить работу по формированию социально-коммуникативной грамотности воспитанников посредством сюжетно-ролевой игры;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию разных форм наставничества;

- продолжать активное транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня;

- использовать и применять государственные информационные системы и ресурсы отечественного производства («Сферум», «Одноклассники» и др.).

## II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	228
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	228
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	192
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	228/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	228/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	17/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	17/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	17/8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	19/68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/68%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	16/57%

	педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	11/39%
1.8.2	Первая	человек/%	5/18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/18%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек / человек	28/228
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	199
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да