

Согласовано:
Общее собрание работников МБДОУ
детского сада комбинированного вида № 19

Протокол № 2 от 08.04.2022г.
Секретарь Мельникова Т.М.

Принято:
Решением Педагогического совета МБДОУ
детского сада комбинированного вида № 19

Протокол № 3 от 08.04.2022г.
Секретарь Петелина Е.А.

Утверждено:

Приказом № 37-од
от 08.04.2022г.

Заведующий МБДОУ
детским садом
комбинированного вида № 19



Будаева О.Н.

**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 19
за 2021г.**

Ангарск, 2022г.

Содержание

I. Аналитическая часть _____	3-34
1. Общие сведения об образовательной организации _____	3-4
2. Оценка образовательной деятельности _____	5-8
3. Оценка системы управления Учреждением _____	9-11
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	12-17
5. Оценка организации образовательного процесса _____	17-21
6. Оценка востребованности выпускников _____	21
7. Оценка качества кадрового обеспечения _____	22-24
8. Оценка учебно-методического обеспечения _____	24-27
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения _____	27-28
10. Оценка материально-технического оснащения _____	28-32
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	33-34
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021г. _____	35-36

I. Аналитическая часть отчета по самообследованию МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 (далее Учреждение) является некоммерческой организацией и руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и законами Иркутской области, иными Федеральными нормативными правовыми актами Иркутской области, муниципальными правовыми актами, принятыми органами местного самоуправления Ангарского городского округа, Уставом и локальными актами Учреждения.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ детский сад № 19
Юридический адрес Учреждения	665824 Иркутская область, город Ангарск, улица Красная, дом 5
Фактический адрес Учреждения	665824 Иркутская область, город Ангарск, улица Красная, дом 5
Учредитель Учреждения	Ангарский городской округ в лице Управления образования Ангарского городского округа
Дата создания	1965 год
Режим работы	Понедельник-пятница (суббота, воскресенье, праздничные дни – Учреждение не работает)
График работы	с 07.00 до 19.00
Официальный сайт в сети Интернет	http://mbdoo19.ru/
Электронный адрес	mdou19ang@yandex.ru
Руководитель	Заведующий Будаева Ольга Николаевна
Телефоны, факс	8 (3955)59-30-51 8 (3955)54-39-56 8 (3955)54-08-25 (факс)
Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития Учреждения	– комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, цели, задачи и функции образовательного учреждения, организацию его работы, права, обязанности, ответственность руководителя и работников учреждения
Сведения о регистрации и учете в налоговом органе	ИНН 3801109781 / КПП 380101001 ОГРН 1103801003536 Дата постановки на учет 30.08.2010г.

Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа № 1049 от 15.12.2015г.											
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 38 Л01 № 0003461, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 06.04.2016г., регистрационный № 9135 Приложение к лицензии серия 38П01 № 0004373 Срок действия: бессрочно											
Право владения и использования материально-технической базы	1. Вид права – постоянное (бессрочное) пользование Объект права – земельный участок Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АЕ № 450921 от 30.06.2014 г. 2. Вид права – оперативное управление Объект права – здание детского сада Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АЕ № 450922 от 30.06.2014 г.											
Предмет и цель деятельности учреждения												
Предмет деятельности Учреждения	Оказание услуг по реализации предусмотренных Федеральными законами и законами Иркутской области, нормативными правовыми актами РФ, нормативными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом Учреждения в сфере образования											
Цель деятельности Учреждения	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным образовательным программам, присмотр и уход за детьми											
Сведения о площадях	<table border="1"> <tr> <td>Общая площадь здания</td> <td>1946,1 м2</td> </tr> <tr> <td>Из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации</td> <td>1677 м2</td> </tr> <tr> <td>Из нее: Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)</td> <td>1303 м2</td> </tr> <tr> <td>Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)</td> <td>199 м2</td> </tr> <tr> <td>Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше</td> <td>843 м2</td> </tr> </table>		Общая площадь здания	1946,1 м2	Из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	1677 м2	Из нее: Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	1303 м2	Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	199 м2	Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	843 м2
Общая площадь здания	1946,1 м2											
Из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	1677 м2											
Из нее: Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	1303 м2											
Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	199 м2											
Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	843 м2											

2. Оценка образовательной деятельности

В Учреждении образовательная деятельность организована в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 21.01.2019г.);

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;

-Приказом Минобрнауки РФ от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.09.2020 № 471, от 04.10.2021 № 686).

2.1. Реализуемые образовательные программы (с указанием реквизитов программ и контингента обучающихся по каждой образовательной программе).

№ п/п	Наименование программы	Реквизиты программы	Численность воспитанников
1	Образовательная программа дошкольного образования	Приказ № 123-од от 28.12.2021г.	211
2	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	Приказ № 123-од от 28.12.2021г.	17

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом дошкольного учреждения на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, рекомендованной учебно-методическим объединением (УМО) по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем части ОП ДО МБДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объёма, представлен набором парциальных программ и методических разработок в соответствии с ФГОС ДО:

-Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду»;

-Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»;

-Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет;

-Авторская методическая разработка (комбинаторного типа) «Комплект программно-методических материалов по музыкальному воспитанию детей раннего возраста «Музыкальный светлячок» (составители: заведующий Будаева О.Н., муз. руководитель Петелина Е.А., воспитатель Воробьева Н.А.).

-Авторская методическая разработка (комбинаторного типа) «Комплект программно-методических материалов по физическому развитию детей раннего возраста «Расти здоровым, Светлячок» (составители инструкторы по физической культуре Маева А.А., Хритова Н.А., воспитатель Хитуева И.А.).

-Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы «Азы шахматных наук» (составитель педагог-психолог Яцкевич Д.Ф.).

Для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом дошкольного учреждения на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 07.12.2017г., Протокол № 6/17.

Содержание Программ соответствует ФГОС ДО, возможностям ребенка и запросу родителей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

2.2. Введение новых образовательных программ с учетом интересов потребителей образовательных услуг – в целях организации деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде разработана «Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19» и принята на заседании Педсовета № 1 от 30.08.2021г.

2.3. Ключевые характеристики контингента воспитанников и их семей:

-количественный и качественный состав с учетом их экономического и социального статуса;

-анализ сохранности контингента, его изменение (общая численность, по отдельным образовательным программам);

-причины изменения и проблемы, возникающие в связи с этими изменениями, пути их решения

	2019	2020	2021
Проектная мощность учреждения (кол-во воспитанников)	200	200	200
Плановая мощность (в соответствии с СП 2.4.33648-20, утв. Постановлением Главного санитарного врача № 28 от 28.09.2020г.)	244	244	244
Объем муниципальной услуги (в натуральных показателях) Количество граждан в возрасте от 1г. 6 мес. до 8 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование (с допустимым (возможным) отклонением – 10%)	303	262	228
Фактически воспитанников	275	236	228
Количество групп (всего)	11	11	11
<i>Из них:</i>			
<i>Количество групп общеразвивающей направленности – 10 групп</i>			
<i>Группы раннего возраста:</i>			
<i>-возраст 2-3 года, количество</i>	2	2	1
<i>-возраст 1г.6мес.-2года, количество</i>	0	0	1
<i>-средняя наполняемость</i>	18	20	20
<i>Группы дошкольного возраста:</i>			
<i>-возраст 3-4 года, количество</i>	2	2	2
<i>-возраст 4-5 лет, количество</i>	2	2	2
<i>-возраст 5-6 лет, количество</i>	2	2	2
<i>-возраст 6-7 лет, количество</i>	2	2	2
<i>-средняя наполняемость</i>	21	24	23
Количество групп компенсирующей направленности – 1 группа			
<i>-возраст 5-7 лет, количество</i>	1	1	1
<i>-средняя наполняемость</i>	12	12	13

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х лет до 8 лет при наличии свободных мест.

Зачисление в Учреждение оформляется соответствующим приказом заведующего Учреждением на основании распорядительного акта Управления образования администрации Ангарского городского округа о направлении воспитанника в соответствии с «Правилами приема воспитанников», «Порядком оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБДОУ детским садом комбинированного вида № 19 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников», «Порядком и основаниями перевода и отчисления воспитанников».

Со всеми родителями (законными представителями) заключается договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

Планирование взаимодействия с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей МБДОУ».

Анкетирование проводится ежегодно при приеме вновь приходящих детей.

Результаты анкетирования в 2021 году показали достаточно высокий социальный статус родителей, а также увеличение процента многодетных семей и уменьшение процента неполных семей по сравнению с 2019-2020 годом.

	2019	2020	2021
Образование			
<i>Высшее</i>	44%	49%	46%
<i>Среднее профессиональное</i>	45%	43%	47%
<i>Среднее</i>	11%	8%	7%
Состав семей			
<i>Полные семьи</i>	94%	87%	91%
<i>Неполные семьи</i>	6%	13%	9%
Количество детей в семье			
<i>1 ребенок</i>	21%	26%	22%
<i>2 ребенка</i>	55%	52%	53%
<i>3 и более детей</i>	24%	22%	25%

Вывод:

Все нормативные правовые документы и локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса имеются в наличии, деятельность в Учреждении организуется в соответствии с ними. Введена в работу и реализуется программа воспитания.

Содержание ОП ДО включает все основные направления развития личности ребенка: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое.

Планирование образовательной деятельности (календарно-тематическое и перспективное) позволяет реализовать содержание образования через совместную со взрослыми и самостоятельную деятельность воспитанников.

Анализ анкетирования родителей, проведенного в сентябре 2021 года показал, что дополнительное образование в Учреждении реализуется не достаточно активно, в связи с этим было принято решение – на основании полученной лицензии, ввести услугу дополнительного образования по обучению детей игре в шахматы и продолжить работу по введению других услуг дополнительного образования дошкольников с учетом их интересов и запросов родителей по дополнительным услугам.

В дополнительном образовании по обучению детей игре в шахматы задействовано 18% воспитанников старшего дошкольного возраста.

3. Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата Учреждением на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе определяет цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательного процесса и их соответствию ФГОС ДО.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе осуществляет хозяйственную и административную деятельность в Учреждении.

В Учреждении действуют следующие органы управления:

Наименование органа управления	Функции
<i>Общее собрание работников</i>	Реализация норм трудового законодательства, решение задач функционирования Учреждения, повышение профессионального мастерства и развитие творческой активности работников, обеспечение взаимодействия всех категорий работников
<i>Педагогический совет</i>	Реализация государственной политики в области образования, совершенствование образовательной работы с воспитанниками, повышение педагогического мастерства, стимулирование педагогов на самообразование, взаимодействие со всеми категориями работников и родителей
<i>Управляющий совет</i>	Рассмотрение и обобщение основных направлений деятельности Учреждения, участие в совершенствовании материально-технической базы, благоустройстве и принятии участия в различных мероприятиях

В Учреждении разработаны и приняты следующие нормативные акты, учитывающие права и интересы участников образовательных отношений:

- Муниципальное задание на 2021г. и плановый период 2022-2023гг. Приложение № 11 к приказу Управления образования ААГО № 11 от 12.01.2021г.

- Программа развития МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19 на 2020-2025 учебный год «Детский сад – территория развивающего взаимодействия», утв. приказом 60-од от 28.05.2020г, согласованная с Управлением образования администрации АГО от 21.12.2020г.

- Коллективный договор на 2021-2024гг., уведомительная регистрация в органе по труду администрации Ангарского городского округа за № 44/2021 от 30.06.2021г.

- Правила внутреннего трудового распорядка от 20.09.2019г., утв. приказом № 104-од.

- Положения об оплате труда работников МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19», утв. пр. от 26.10.2018г. № 105-од (в ред. от 27.12.2018г. приказ № 134-од; от 26.02.2019г. приказ № 32-од; от 03.06.2019г. приказ № 70-од; от 25.10.2019г. приказ № 116-од; от 14.04.2021г. приказ № 37-од; от 23.06.2021г. приказ № 58-од).

Годовой план работы Учреждения за отчетный период реализован полностью, решения Педсоветов и Управляющего совета выполняются.

Выстроена система взаимодействия с организациями и партнерами – имеются договоры об аренде (ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1»), о сотрудничестве и взаимодействии (СОШ № 36, МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», МБОУ ДО «Военно-патриотическая школа «Мужество» имени Юрия Алексеевича Болдырева»)

Профессиональные знания в управленческой деятельности обновляются в соответствии с требованиями законодательства.

Для получения систематической, оперативной и достоверной информации как средства обратной связи ведется контроль с использованием таких методов, как наблюдение и анализ педагогического процесса. Одним из ведущих показателей результативности является психологический климат в Учреждении – комфортность для педагогов, воспитанников и их родителей.

В Учреждении администрацией в пределах своей компетенции проводились проверки за соблюдением работниками законодательных и других нормативно-правовых актов РФ, воспитания и защиты прав детей, нормативных актов Учредителя и Управления образования администрации АГО.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась в целях исполнения работниками законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области образования, повышения профессионального мастерства и квалификации педагогическими работниками, защиты прав и свобод участников образовательного процесса, соблюдения требований к качеству образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.

№ п/п	Деятельность, подлежащая проверке	Результат
1	Исполнение работниками действующего законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ	Нарушений не выявлено
2	Кадровое обеспечение (укомплектованность педагогическими кадрами, образование, квалификация)	Соответствует
3	Инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил	Нарушений не выявлено

4	Эффективность деятельности педагогических работников	Выявлена положительная динамика развития дошкольников во всех возрастных группах ДОУ
5	Реализация образовательной программы образования в соответствии с ФГОС ДО	Нарушений не выявлено
6	Соблюдение Устава, локальных актов, приказов	Нарушений не выявлено
7	Оказание методической помощи педагогическим работникам	Проводится систематически
8	Организация питания детей	Нарушений не выявлено
9	Организация, проведение и результаты образовательного процесса	Нарушений не выявлено
10	Санитарное состояние всех помещений ДОУ	Нарушений не выявлено
11	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Проводится систематически
12	Посещаемость и заболеваемость детей	-средняя посещаемость за 2021г. – 76%; -заболеваемость – пропуски по заболеваемости составляют 6% от общего количества пропусков
13	Выполнение требований охраны труда всеми работниками	Выполняются
14	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	Соблюдаются

Системы контроля со стороны администрации Учреждения понятна всем участникам образовательных отношений и эффективна, что подтверждается результатами анкетирования и внутренним контролем,

Вывод:

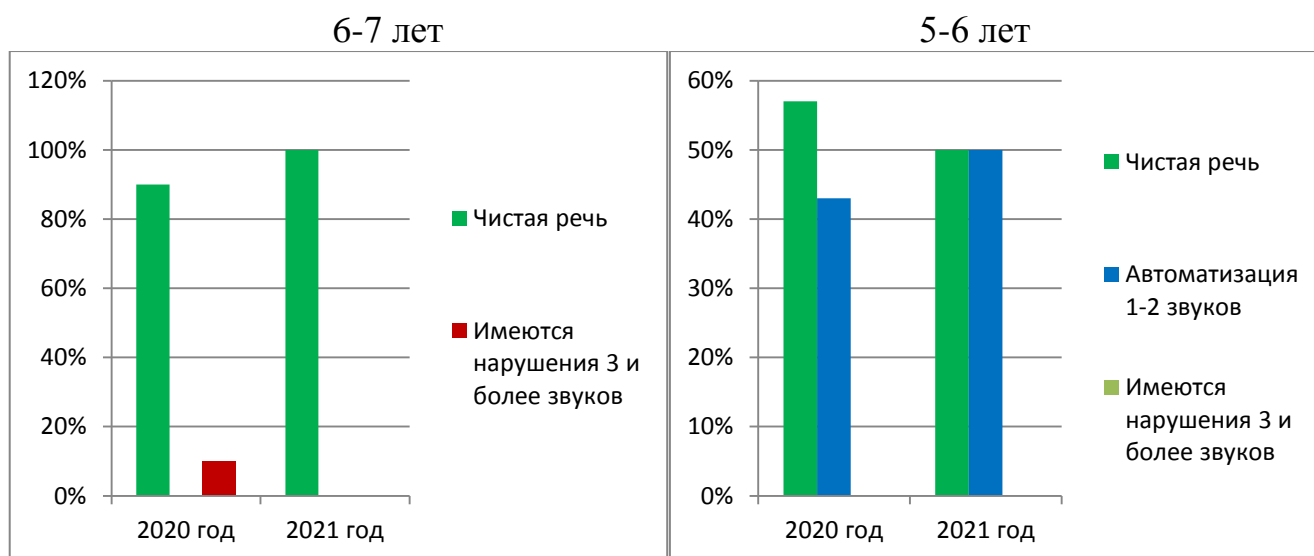
Реализация управленческой деятельности в 2021 году осуществлялась на оптимальном уровне. В соответствии с выводами проверок принимались оперативные меры по устранению выявленных нарушений, оказывалась необходимая методическая помощь педагогическим работникам.

Структура и механизм управления Учреждением соответствуют функциональным задачам и Уставу, определяют стабильное функционирование, способствующее созданию безопасных условий образовательного процесса, развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников), выполнению муниципального задания. В связи с этим изменение системы управления не требуется.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения данной Адаптированной образовательной программы за 2021 год.

Год	Показатели				
	Возраст	Кол-во детей	Чистая речь	Требуется автоматизация 1-2 звуков	Имеются нарушения 3 и более звуков
2020 г.	6-7 лет	10	9 (90%)	-	1 (10%)
	5-6 лет	7	4 (57%)	3 (43%)	-
2021г.	6-7 лет	7	7 (100%)	-	-
	5-6 лет	10	5 (50%)	5 (50%)	-



В группе компенсирующей направленности 17 детей. С чистой речью выпустили в школу 7 детей, что составляет 100%.

Дети старшей группы – 10 человек, из них: 5 детей с чистой речью, 5 детей – автоматизация 1-2 звуков.

Усвоение разделов обучение грамоте на оптимальном уровне для первого года обучения. Коррекционная программа выполнена в полном объёме.

Педагоги обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности, знакомят воспитанников с различными средствами воплощения художественного замысла, обучают различным техникам изобразительного творчества, навыкам аппликации и художественного труда.

Осуществляется работа по развитию творческой активности детей в театрализованной и музыкальной деятельности. Созданная в группах среда способствует эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.

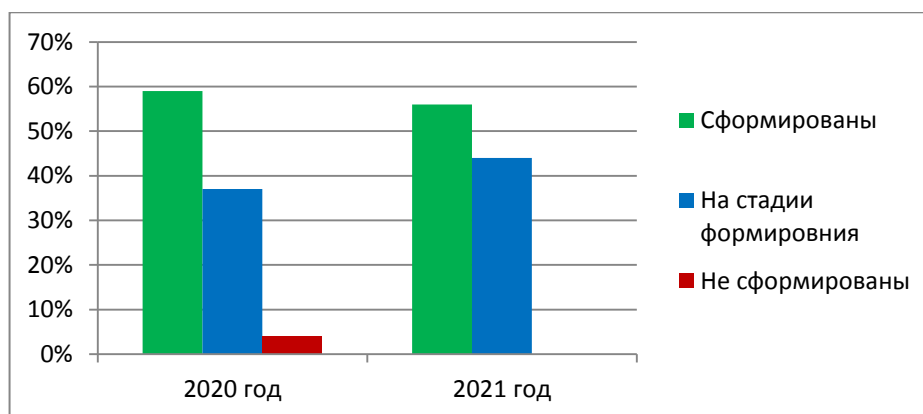
Задачи музыкального воспитания осуществляются посредством пения, слушания, музыкально-ритмических движений, музыкально-дидактических игр, игры на детских музыкальных инструментах.

Результаты педагогического анализа показывают, что в 2021 году преобладают дети со сформированными навыками музыкальной деятельности в

соответствии с возрастом – 56%, дети с навыками на стадии формирования составляют – 44%, недостаточно сформированы навыки музыкальной деятельности у 0% воспитанников.

Сравнительный анализ (с показателями предыдущего 2020 года) показывает снижение высокого уровня сформированности навыков музыкальной деятельности на 3%, но повышение среднего уровня сформированности навыков музыкальной деятельности на 7% и отсутствие низкого уровня сформированности навыков музыкальной деятельности.

Год	2020 г.			2021 г.		
	Сформированы полностью в соответствии с возрастом	На стадии формирования	Недостаточно сформированы	Сформированы полностью в соответствии с возрастом	На стадии формирования	Недостаточно сформированы
Уровень сформированности навыков музыкальной деятельности						
Кол-во детей (%)	120 детей (59%)	74 реб. (37%)	8 детей (4%)	102 реб. (56%)	80 детей (44%)	0 детей (0%)



Развитие творческих способностей осуществляется в процессе конструирования, в том числе из природного и бросового материала: педагоги знакомят детей со свойствами деталей и способами их соединения в разных конструкциях; обучают планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, картинкам и схемам, стимулируют детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек.

Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности (на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов). Развивают у детей представления о количественных характеристиках числа, знакомят с разными средствами и единицами измерения; развивают представления о времени, о пространстве.

В Учреждении педагоги успешно решают задачи по развитию у детей представлений о человеке в истории и культуре: оформлены уголки детской художественной и познавательной литературы, дидактических игр, разработаны

карточки-модели, благодаря которым дети имеют возможность расширять знания о развитии труда человека, об условиях быта людей.

Ведется работа по формированию у детей знаний о безопасном поведении в быту, на дороге, на воде; по усвоению детьми общественных норм и правил поведения.

В группах раннего возраста присутствует доброжелательная психологическая атмосфера, педагоги в период адаптации детей создают условия для развития речи, взаимодействия с предметами; эффективно организуют продуктивные, творческие виды деятельности детей, физкультурные и музыкальные занятия, что в целом способствует установлению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

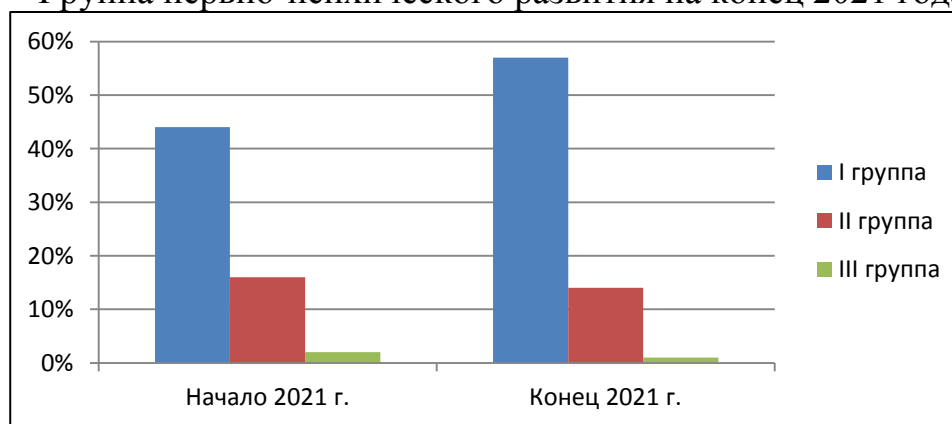
В группах раннего возраста педагогом-психологом с письменного разрешения родителей осуществлялась диагностика нервно-психического развития по методике К.Л. Печоры:

№	Календарный год	Кол-во детей	Обследовано	I группа (%)	II группа (%)	III группа (%)
1	2021 (н/г)	32	32 (100 %)	14 (44 %)	16 (50%)	2 (6 %)
2	2021 (к/г)	35	35 (100 %)	20 (57 %)	14 (40%)	1 (3 %)

На начало года отставание детей на 1 эпикризный срок связан с задержкой речевого развития, с задержкой формирования навыков самообслуживания, с затруднениями в определении основных цветов.

В соответствии с результатами диагностики педагогом-психологом были организованы и поведены развивающие занятия 1 раз в неделю с использованием песочной терапии, даны рекомендации педагогам по индивидуальной работе с детьми, имеющими отставание в нервно-психическом развитии. Родителям детей даны соответствующие консультации и рекомендации. Активное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений привело к положительной динамике показателей нервно-психического развития детей.

Группа нервно-психического развития на конец 2021 года



Реализация программы позволяет:

-строить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-осуществлять поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

-приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

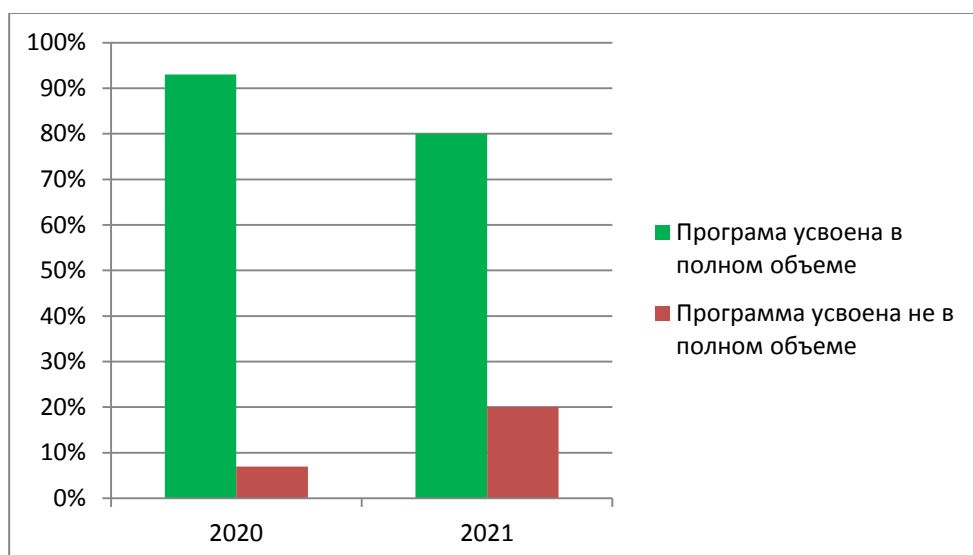
Деятельность коллектива направлена на обеспечение полноценного проживания ребенком этапов раннего и дошкольного детства, построение сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

В Учреждении функционирует бесплатный кружок по обучению игре шахматам «Азы шахматных наук». Охват детской аудитории составил 44 ребенка.

Педагогическая диагностика освоения воспитанниками Учреждения ОП ДО показала: в 2021 году 93% воспитанников, посещающих Учреждение освоили ОП ДО полностью. 7% детей освоили образовательную программу не в полном объеме (образовательная область «Речевое развитие»).

Освоение воспитанниками ОП ДО

2020		2021	
Программа усвоена в полном объеме	Программа усвоена не в полном объеме	Программа усвоена в полном объеме	Программа усвоена не в полном объеме
93%	7%	80%	20%



По сравнению с предыдущим учебным годом процент детей усвоивших программу в неполном объеме увеличился по следующим причинам: 26 детей из данного процента очень редко посещали детский сад в течение года и 10 детей нуждаются в дополнительной помощи специалистов в области познавательного и речевого развития.

В 2021 году значительно увеличилось количество воспитанников, принявших участие в конкурсах различного уровня (на 35%), увеличилось количество победителей и призеров на Муниципальном, Федеральном и Международном уровнях. Участниками конкурсов стало 84 ребенка, что составляет 37% от общего количества воспитанников дошкольного возраста.

Достижения воспитанников в 2021г.

Результат	Уровень конкурса								Общее кол-во	
	Муниципальный		Региональный		Федеральный		Международный			
Всего участников	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
		31	49	-	-	24	24	-	11	55
Из них:										
Диплом участника	26	24	-	-	11	-	-	-	37	24
Диплом призера	4	-	-	-	9	2	-	5	13	7
Диплом победителя	1	25	-	-	4	22	-	6	5	53

Состояние здоровья и физического развития воспитанников – в 2021 году отмечается снижение количества дней пропущенных воспитанниками по болезни. Снижение показателей заболеваемости связано с тем, что в дежурные группы дети ходили почти без пропусков, так как наполняемость была не большая, дети реже болели.

Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
Всего (сумма строк 02-09)	268	196
<i>в том числе:</i>		
бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	0	0
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	226	176
пневмонии	4	2
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	38	18

Вывод:

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, на основе ФГОС ДО.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОО используют личностно-ориентированный подход.

Педагогический коллектив ДОО достиг стабильных результатов за счет высокого профессионального уровня педагогов, активного участия в обновлении воспитательно-образовательного процесса, личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Работа педагогического коллектива по реализации годовых задач признана удовлетворительной.

Но вместе с тем, следует отметить, что в связи с пандемией, педагоги столкнулись с трудностями, связанными с отсутствием необходимых компетенций для осуществления образовательного процесса в дистанционном режиме:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;
- дефициты знаний и умений в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Не смотря на то, что 91% педагогов прошли курсовую подготовку по ИКТ-компетенциям, наблюдается недостаточность компьютерной грамотности для создания занятий в онлайн режиме. Поэтому необходимо повышение квалификации по данному направлению для обеспечения качества образовательной деятельности с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

5. Оценка организации образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) соответствовал требованиям к ней, установленным ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования СанПиН 1.2.3685-21 (раздел 6 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 1.2.3685-21 (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положен календарь праздников (событий).

В группах общеразвивающей направленности (№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 1 – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

Освоение воспитанниками ООП ДО оценивается по следующим образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

При организации образовательного процесса используются различные современные формы организации детей (индивидуальные, групповые, по подгруппам), проводятся интегрированные мероприятия, объединяющие музыку, изобразительную деятельность, художественную литературу и фольклор и др.

Занятия с воспитанниками в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, соответствующей СанПиН 1.2.3685-21:

-от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

-от 3 до 4 лет — до 15 минут;

-от 4 до 5 лет — до 20 минут;

-от 5 до 6 лет — до 25 минут;

-от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В системе физического воспитания используются разнообразные формы двигательной активности: классические занятия, игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, и т.д.), сюжетные занятия, тематические занятия (согласно теме недели), контрольно-проверочные занятия (с целью определить уровень овладения детьми основных движений), занятия в форме круговой тренировки.

Хорошая физическая подготовка большинства детей, знание ими предлагаемых упражнений, игр, умение выполнять задания по инструкции говорят о творческом подходе к организации физического воспитания детей.

Использование опорных сигналов, карт-схем различной степени сложности для выполнения детьми основных видов движений дают стабильный, достаточно высокий уровень нагрузки и активизации двигательной активности детей.

Педагоги создают необходимые условия для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками; обеспечивают развитие звуковой стороны речи, обогащают словарь, грамматический строй, связную речь детей в соответствии с их возрастными возможностями; приобщают к культуре чтения художественной литературы.

Содержанием коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи является воспитание внятной и чистой речи, исправление недостатков звукопроизношения, развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование лексико-грамматических средств языка, подготовку к обучению грамоте, а также развитие неречевых процессов, общей и мелкой моторики.

Образовательная деятельность в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи осуществлялась по образовательной программе, в основе которой заложена коррекционная программа для детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В Учреждении внедряются и применяются в образовательном процессе современные образовательные технологии:

№ п/п	Виды технологий	Особенности организации
1	Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
3	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
4	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
5	Технология проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
6	Технология исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
7	Технология познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
8	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами подготовительных групп
9	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
10	Технологии «Краеведения»	В течение года педагогами старших и подготовительных групп

В 2021 году перед коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в области речевого развития воспитанников с целью формирования у них способности к эффективному общению и успешному взаимодействию с окружающими в различных видах деятельности через реализацию новых форм взаимодействия.

Данная задача решалась через проведение методических мероприятий с педагогами и педагогических мероприятий с детьми.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области оценки индивидуального развития ребенка и эффективности своей педагогической деятельности, в том числе и в области речевого развития ребенка, проведен Педагогический час «Педагогическая диагностика дошкольников в непосредственно-образовательной деятельности», консультации «Музыкальная и театрализованная деятельность в развитии коммуникативных навыков дошкольников», «Игровые обучающие ситуации как нетрадиционная форма обогащения словаря дошкольников», «Как научить детей задавать познавательные вопросы».

Состоялся семинар-практикум: «Образовательные технологии в развитии коммуникативных и творческих компетентностей дошкольников» (утренний, вечерний круг, развивающий диалог).

Осуществлен тематический контроль «Реализация форм взаимодействия с детьми дошкольного возраста по развитию навыков речевого общения и взаимодействия с окружающими» с целью изучения использования форм взаимодействия с детьми по формированию у них способности к эффективному общению и успешному взаимодействию с окружающими по следующим направлениям:

- выявление профессиональных умений педагогов, эффективности используемых ими форм, методов и приёмов взаимодействия с детьми (утренний, вечерний круг);

- организация планирования педагогами разнообразных форм совместной деятельности взрослого и детей по развитию навыков речевого общения;

- создание педагогами условий для развития речи в совместной деятельности воспитателя и детей и самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;

- изучение состояния работы по взаимодействию с родителями по развитию навыков речевого общения детей.

Анализ выполнения данной задачи показал ее актуальность и необходимость продолжения работы в 2022 году.

2. Продолжать внедрять эффективные формы взаимодействия с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в решении вопросов эмоционального благополучия детей - данная задача решалась через проведение методических мероприятий педагогов с родителями воспитанников.

Проведенные методические мероприятия: педагогический час «Создание условий для психоэмоционального благополучия детей дошкольного возраста», семинар-практикум «Оптимизация взаимодействия с родителями», консультация «Признаки психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по игре» способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей в решении вопросов эмоционального благополучия детей.

Следует отметить, что в связи с профилактическими мероприятиями и ограничениями по COVID-19 посещения родителями мероприятий были отменены, пришлось пересмотреть формы взаимодействия с родителями: групповые родительские собрания, семинары-практикумы, утренники и физкультурные развлечения были перенесены в формат интерактивного взаимодействия с помощью платформы программ ZOOM, Google Forms, QR- код.

Вывод:

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований СанПиН в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В образовательном процессе педагогами активно применяются разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и

задачи образовательной программы дошкольного образования, а также требования ФГОС ДО.

В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

6. Оценка востребованности выпускников

В Учреждении создана система по подготовке детей к школе, включающая:

- проведение психологической диагностики готовности детей к школьному обучению на начальном и заключительном этапах,
- коррекционные и развивающие занятия,
- посещение детьми подготовительных к школе групп уроков математики, чтения и письма в первых классах, экскурсия в библиотеку МБОУ «СОШ № 36»,
- взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе (консультации, родительские собрания, встречи с учителями начальных классов школы, индивидуальные консультации, открытые занятия),
- взаимодействие со школами по проблемам преемственности дошкольного и начального образования (Круглый стол в МБОУ «СОШ № 36» «Вопросы преемственности ДОУ и начальной школы в рамках реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования»).

В 2020-2021 учебном году из Учреждения в СОШ выпущены 58 воспитанников подготовительной к школе групп, готовых к обучению в школе на высоком 41%, на среднем уровне 59%.

Стабильные результаты подготовки детей к школьному обучению достигаются за счет построения педагогами своей деятельности с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия, использование современных методов и технологий, сотрудничества с родителями.

Результаты диагностики готовности детей к школе по методике Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Уровень психологической готовности к школьному обучению	2020 г.		
	высокий	средний	низкий
	Количество детей в %		
Сентябрь	3,5 %	89 %	7,5 %
Май	27 %	73 %	0%

Сравнительный анализ показывает, что выстроенная система работы по подготовке детей к школьному обучению дала положительную динамику, которая выражается в увеличении процента воспитанников с высоким уровнем подготовки к школе и отсутствием детей с низким уровнем готовности.

Вывод:

100% выпускников освоили задачи ОП ДО и АООП ДО в полном объеме, что свидетельствует об их готовности к освоению образовательной программы начального общего образования.

7. Оценка кадрового обеспечения

Анализ кадрового состава, обеспечивающего реализацию образовательных программ в Учреждении, показывает динамику по анализируемым направлениям:

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
Штатное расписание	71 шт.ед.	71 шт.ед.	71 шт.ед.
Среднегодовая численность	62	62	66
Доля укомплектованности административными кадрами	100%	100%	100%
Доля укомплектованности педагогическими кадрами	96%	100%	100%
Доля укомплектованности обслуживающим персоналом	93%	100%	100%
Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов	20%	21%	21%
Доля педагогических кадров с высшей и первой квалификационной категорией	44%	68%	68%
Доля педагогических кадров, имеющих награды (муниципального уровня, отраслевые (регионального и федерального уровня)	63%	68%	71%
Доля педагогических кадров, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень)	45%	68%	75%
Доля педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации (за 3 года)	89%	100%	100%
Доля педагогических кадров, представивших свой педагогический опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровне	29%	79%	82%
Доля педагогических кадров в возрасте			
<i>до 25 лет</i>	4 (15%)	5 (18%)	3 (11%)
<i>от 25 до 35 лет</i>	9 (33%)	7 (25%)	8 (29%)
<i>от 35 до 45 лет</i>	4 (15%)	4 (15%)	6 (21%)
<i>от 45 до 55 лет</i>	7 (26%)	6 (21%)	5 (18%)
<i>более 55 лет</i>	3 (11%)	6 (21%)	6 (21%)
Доля педагогических кадров, имеющих педагогический стаж работы			
<i>до 5 лет</i>	8 (30%)	9 (32%)	9 (32%)

<i>от 5 до 10 лет</i>	4 (15%)	3 (11%)	3 (11%)
<i>от 10 до 15 лет</i>	6 (22%)	6 (21%)	7 (25%)
<i>более 15 лет</i>	9 (33%)	10 (36%)	9 (32%)
Доля педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг	0%	4%	4%

Положительная тенденция говорит о том, что в Учреждении происходит обновление молодыми специалистами, уровень профессионализма растет.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить их профессиональные запросы и потребности. На основе этого – дифференцированно определить цели работы с педагогическими кадрами, выбрать адекватные формы ее проведения для оказания реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства. Данная работа говорит об эффективности методического сопровождения педагогов.

Направления методического сопровождения следующие: участие в муниципальных методических объединениях, самообразование, повышение квалификации, аттестация, участие в конкурсах педагогического мастерства (муниципального и федерального значения), проведение мастер-классов и открытых мероприятий, участие в семинарах-практикумах, в вебинарах, конференциях, распространение педагогического опыта через печатные издания, интернет-сайты.

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, в который включаются вопросы, интересующие молодых педагогов. Основными направлениями этой работы является профилактическая работа, направленная на выявление у педагогов проблем и их оперативное решение, а также – повышение квалификации начинающих педагогов и их психологическое сопровождение в деятельности с детьми.

Так, с целью создания организационно-методических условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога в условиях дошкольного учреждения функционирует «Школа молодого педагога». Наставники Грищенко Л.П., Найкова Н.Ю., Старыгина Н.А., Тугарина СИ., Хитуева И.А., Яцкевич Д.Ф. решают задачи, направленные на:

- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов;

- расширение знаний, умений и навыков в организации самообразования, обобщения и внедрения передового опыта;

- формирование у молодых педагогов представлений о системе работы в условиях инновационной педагогической площадки, сетевого партнерского проекта;

-развитие потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

-создание методической продукции.

Наставники организуют свою деятельность с молодыми педагогами Белимовой А.О., Кустовой А.А., Онопко Т.К., Черенцовой К.С. в форме анкетирования, наблюдения, индивидуальных консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов, взаимопосещений открытых педагогических мероприятий с детьми.

Участие коллектива в инновационной деятельности:

-в соответствии с «Соглашением «О выделении денежных средств в виде Гранта на выполнение комплекса мер по формированию современной инфраструктуры служб ранней помощи в Иркутской области на 2018-2019 годы» от 24.07.2018 года № 5-РКМ5, коллектив Учреждения продолжает осуществлять работу по оказанию диагностической, консультативной, методической помощи родителям (законным представителям), имеющим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

-является региональной инновационной педагогической площадкой в соответствии с Соглашением о деятельности площадки РТИК ГАУ ДПО от 27.03.2020г. «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;

-на муниципальном уровне – член сетевого партнерского проекта «Осознанное отцовство».

Используемые современные педагогические технологии в Учреждении: здоровьесберегающие, проектной деятельности, игровые, ИКТ, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Вывод:

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень квалификации, педагогической культуры, что позволяет ему успешно решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Вместе с тем, выявлена проблема и поставлена задача по ее решению на 2022г. – так как планируется выход из отпуска по уходу за ребенком 3-х педагогов, необходимо будет организовать КПК.

8. Оценка учебно-методического обеспечения

Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Деятельность методической службы Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, а также – на полноценное методическое обеспечение образовательного процесса.

Задачи методического кабинета:

1. Своевременное информирование о новых разработках психолого-педагогической науки и рядовой практики, нормативно - правовом и методическом обеспечении, о своем учреждении, авторских разработках.

2. Оказание методической помощи педагогам в организации педагогического процесса, в области самообразования, в изучении и внедрении новых программ, изучении, внедрении и обобщении передового опыта, в оформлении педагогической документации.

3. Пропаганда передового опыта как внутри дошкольного учреждения, так и на муниципальном, региональном или федеральном уровнях.

4. Проведение индивидуальных и коллективных консультаций, педагогических часов, семинаров-практикумов, мастер-классов, заседаний творческих групп

Разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом – способствует более эффективному решению поставленных перед коллективом задач.

Приоритетными формами являются интерактивные методы работы: деловые игры, решение проблемных ситуаций и др., которые способствуют наибольшему развитию педагогов и родителей, повышают мотивацию и активность в развитии педагогической культуры. Формы организации методической работы с педагогами: педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, конкурсы, открытые просмотры педагогических мероприятий с воспитанниками, работа творческой микрогруппы «Диалог», организация контроля, взаимопосещения. В условиях ограничений, связанных с COVID-19, в 2021г. использовались дистанционные формы организации методической работы с использованием электронной почты, платформы zoom, Googl, Teams.

Методический кабинет Учреждения оснащен учебно-методическим ресурсом по следующим разделам:

Нормативно-правовые инструктивные документы и материалы:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Письмо Министерства образования РФ «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» от 09.08.2000г. № 237/23-16

-Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). (Проект Министерства образования РФ, 1999г.)

-Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе» от 22.02.1999г. №220/11-12

-Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 79/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

-Письмо Министерства образования РФ от 22.07.1997г. № 990/14-15 «О подготовке детей к школе».

-Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Дидактический и педагогический материал:

Ознакомление с окружающим. Развитие речи.

-Серии картин: Домашние животные Дикая животные, Из жизни животных, Профессии, Времена года, Птицы, Игры детей, Потешки для малышей.

-Игры по развитию речи (младший, старший возраст).

-Предметные картинки: игрушки, Инструменты, Транспорт, Мебель, Посуда.

-Сюжетные картины: Иллюстративный материал о нашей Родине.

-Тематические папки: Жизнь замечательных людей, Детям о профессии. Всё о космосе. Война. Победа.

-Портреты русских и советских писателей.

-Иллюстрации о Советской Армии.

Наборы картинок и альбомов:

-Дикая животные

-Домашние животные

-Птицы

-Овощи, фрукты.

Дидактические игры:

-Настольно-печатные игры.

-Муляжи и гербарии.

Развитие математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал: - количество и счет. - величина. - форма.

Наглядные пособия:

-иллюстративный материал по декоративному рисованию,

-лепка в детском саду,

-аппликация в детском саду,

-рисование в детском саду,

-художники-иллюстраторы.

-образцы по рисованию

-репродукции картин художников.

-настольный строительный материал.

Видеоматериалы:

-Уроки осторожности.

-Опасные игры. Электричество.

-Опасные болезни.

-Ожоги.

Игры с животными.

-Не играйте с огнем.

-Правила безопасности на дорогах.

-Веселое кругосветное путешествие.

-Справочная литература (энциклопедии)

Аудио и видеозаписи литературных произведений

Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы и др.),

-Различные виды театров (ширма для кукольного театра, детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок,

-Игрушки-персонажи

-Игрушки-предметы оперирования

-Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. -Картотека подвижных игр со словесным сопровождением,

-Картотека словесных игр

-Картотеки потешек, загадок, пословиц и др. форм литературного творчества

-Публикации педагогов методического характера по всем образовательным областям.

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, полностью соответствует реализуемой программе.

В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов.

Имеются компьютеры с возможностью выхода в Интернет, средства копирования, сканирования и распечатки материалов.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, достаточная укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО, своевременно приобретает новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении способствует повышению мотивации педагогов на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической, детской художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

В 2021 году фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по экологическому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Был обновлен и пополнен наглядно-дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические пособия по безопасности, пособия по темам: «Народное искусство

– детям», «Природные зоны», «Опыты и эксперименты», «Эмоции», «Музыкальные инструменты», «Портреты писателей», «Профессии».

На 2021 год была оформлена подписка на электронные журналы и справочники медиа группы Актон МЦФР.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения.

Библиотечно-информационное обеспечение включает в себя наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет, на котором размещена информация, определённая законодательством, материалы о деятельности Учреждения для информирования родителей (законных представителей), консультации специалистов Учреждения, фото и видеоматериалы образовательной деятельности с детьми.

Вывод:

Библиотечно-информационное обеспечение Учреждения является достаточным для организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ. Оно ежегодно пополняется и обновляется, является доступным для всех педагогов Учреждения.

В 2022 году планируется продолжать пополнять библиотечный фонд методической литературой и пособиями в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Педагогам доступен банк учебно-методических пособий и электронных образовательных ресурсов, имеющихся в методическом кабинете: видеотека, включающая в себя видео и слайдовые презентации для детей, используемые при организации образовательного процесса; подборка мультфильмов; аудиотека, представленная аудиоматериалами, используемыми педагогами при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, классической музыки, детских сказок, серия звуки природы и т.д.).

Структура официального сайта Учреждения <http://mbdoo19.ru/> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует новым требованиям к организации официального сайта. На сайте каждую неделю обновляется информация в разделе «Новости», в которых рассказывается о прошедших мероприятиях с участием воспитанников, педагогов и родителей.

10. Оценка материально-технического оснащения

Здание Учреждения состоит из двух этажей и включает в себя:

-групповые ячейки (изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе);

-сопутствующие помещения (медицинские кабинет, пищеблок, прачечная, кастаньянная);

-служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по административно-

хозяйственной работе, кабинет бухгалтерии, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный зал, бассейн).

Год постройки здания – 1965г., площадь здания 1946,1м2., тип здания – типовое. Имеется ограждение по всему периметру территории Учреждения.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Помещение
-Групповые помещения - 11 -Физкультурный зал - 1 -Музыкальный зал - 1 -Логопедический кабинет - 1 -Кабинет педагога-психолога - 1 -Методический кабинет - 1 -Медицинский блок (медицинский и прививочный кабинеты, изолятор) -Пищеблок - 1 -Прачечная - 1 -Кастелянная - 1 -Кабинет заместителя заведующего по АХР - 1 -Кабинет заведующего - 1 -Кабинет бухгалтерии - 1 -Спортивная площадка на территории -1
Оборудование
-Столы (85шт.) -Стульчики (311 шт.) -Кровати (245 шт.) -Шкафы 30 шт. -Стеллажи 16 шт. -Набор игровой мебели в каждой группе (для с/ игры «Дом» - стульчики, столик, шкафчик, кроватка, диванчик, «трюмо») -Моечный шкаф (11 шт.) -Интерактивная доска (3 шт.) -Мольберты (12 шт.) -Доска учебная (7 шт.) -Компьютер, ноутбук (14 шт., для взрослых) -Музыкальный центр (1 шт.) -Принтер (11 шт.) -Видеопроектор (4 шт.)
Наличие современной информационно-технической базы – локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта

Фактическая площадь групповых помещений соответствует нормативной площади помещений на количество детей (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI

«Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В групповых помещениях имеются столы и стулья, регулируемые по высоте, подобраны по количеству воспитанников в группе. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом антропометрических данных (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Предметно-пространственная развивающая среда в группах насыщена игровым оборудованием, по необходимости систематически пополняется различным полифункциональным, трансформируемым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО, отвечает интересам и потребностям воспитанников, способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы.

Проведены частичные текущие ремонты помещений. Приобретены детские кроватки в количестве 15 штук в группу для детей раннего возраста № 4.

Питание детей организуется в групповом помещении. Для мытья посуды имеются моечные шкафы с 2-х гнездными мойками с подводкой холодной и горячей воды. Для ополаскивания посуды установлены гибкие шланги с душевой насадкой (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Количество одновременно используемой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники. Высота установки умывальников от пола до борта прибора составляет для детей до 4-х лет – 0,4 м., для детей от 4-х лет до 7 лет – 0,5 м. (СанПиН 1.2.3685-21, раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», тбл. 6.4).

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

Состояние территории и здания Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

Территория учреждения благоустроена и озеленена, имеются цветники и огород, хозяйственная площадка и контейнеры для сбора мусора.

Каждая группа имеет прогулочный игровой участок, оснащенный теньвым навесом, песочницей и малыми архитектурными формами. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев, имеются клумбы с однолетними и многолетними растениями, оборудование покрашено и закреплено.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов работы:

№ п/п	Вид и назначение помещений	Оснащение
1.	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая документация, архив документации, компьютер, ноутбук, принтер, телефон
2.	Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, принтер, библиотека методической, дидактические пособия для НОД
3.	Кабинет заместителя заведующего по АХР, специалиста по ОТ	Документация, компьютеры, принтеры, телефон
4.	Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, стол, раковина
5.	Пищеблок	Электроплита, электромясорубка, стеллаж под посуду, раковины, столы из нержавеющей стали, кухонный инвентарь
	Кладовая для пищевых продуктов	Холодильники, стеллажи
6.	Коридоры, переходы	Информационные стенды для детей, родителей, работников

Воспитанникам предоставляется сбалансированное пятикратное питание в соответствии с возрастом и временем пребывания в Учреждении по утвержденным санитарным нормам, в соответствии с нормативами СанПиН 2.3/2.4.3090-20 (раздел 8 «Особенности организации общественного питания детей»): завтрак – 08.10-08.30, второй завтрак – 10.00-10.15, обед – 11.40-12.50, полдник – 15.10-15.30, ужин – 17.00-17.30 (в соответствии с режимом дня данной возрастной группы), по утвержденному МАУ «Комбинат детского питания» 10-дневному меню и согласованному руководителем.

Деятельность пищеблока Учреждения организована в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3-2.4 3590-20, доставка продуктов питания осуществляется на основании договора с МАУ «Комбинат детского питания».

Ведется вся необходимая документация: приказы по организации работы бракеражной комиссии, о графике выдачи готовой пищи с пищеблока и организации питьевого режима; имеются журналы бракеража сырой и готовой продукции, накопительная ведомость, примерное 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы норм питания и запрещенных продуктов.

Обеспеченность пищеблока необходимой посудой – 100 %. Кухонное оборудование и инвентарь – промаркированы. Хранение скоропортящихся продуктов организовано в холодильниках при температуре +2 - +6, которые обеспечены термометрами для контроля за температурным режимом хранения.

Крупа, мука, макаронные изделия хранятся в сухом помещении в мешках, картонных коробках на стеллажах; картофель, корнеплоды, капуста хранятся в сухом, темном месте.

Администрацией осуществляется ежедневный контроль за наличием контрольного блюда, наличием проб и их 48-часовым хранением.

Ведется оперативный контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением работниками пищеблока правил техники безопасности, выполнением предписаний надзорных органов.

Ежегодно, с привлечением родительской общественности, проводится совместный оперативный контроль за приготовлением пищи, ее выдачей и приемом детьми, а также – за санитарно-гигиеническим состоянием помещений пищеблока и групп.

Медицинское обслуживание Воспитанника в рамках договора с медицинской организацией. Разработана система охраны здоровья воспитанников (физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа) и работников (прохождение работниками медицинских осмотров).

Соблюдаются и контролируются условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и работников в Учреждении (в соответствии с договорами на обслуживание с соответствующими организациями): имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка, видеонаблюдение на территории и частично в здании. Имеются акты о целостности ограждения и освещенности территории, о состоянии пожарной сигнализации, проведении учебно-тренировочных мероприятий по вопросам пожарной и антитеррористической безопасности.

Вывод:

Соблюдение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и работников находятся под контролем администрации.

Выполняются требования паспортов безопасности и доступности, предписаний надзорных органов.

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда Учреждения находятся в удовлетворительном состоянии.

РППС построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности и ФГОС ДО, периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, что позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3); Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Положение об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду № 19) в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по следующим показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

- организация образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;
- квалифицированные кадры, реализующие образовательный процесс;
- материально-технические условия и развивающая предметно-пространственная среда;
- степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых Учреждением образовательных услуг.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Для определения результатов работы используются следующие методы: наблюдение и анализ образовательной деятельности, изучение групповой документации, беседы с педагогами, детьми и родителями.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля фиксируются.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

На основании приказа заведующего Учреждением по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало, что доля получателей услуг:

- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 91%;
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением – 83%;

-положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Учреждения – 93%;

-удовлетворенных компетентностью работников Учреждения – 91%;

-готовых рекомендовать Учреждение родственникам и знакомым – 91%.

Из анализа анкет видно, что узкие специалисты были востребованы родителями, их консультации получили 92% опрошенных родителей, из них 67% получили консультации педагога-психолога; 49% - учителя-логопеда; 28% - инструктора по физической культуре; 28% - музыкального руководителя.

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

По итогам ВСОКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы.

Мониторинг качества образовательной деятельности Учреждения в 2021 году на основе показателей ВСОКО показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям, высокий уровень профессиональной активности педагогов в муниципальных мероприятиях и инновационной деятельности, высокий уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг.

В связи с ограничительными мероприятиями процент удовлетворенности по некоторым показателям снижен по сравнению с 2019-2020гг., поэтому необходимо при отмене данных мероприятий наравне с общением посредством zoom возобновить личный контакт педагогов с родителями.

Общий вывод:

По итогам самообследования работу МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19 считать удовлетворительной.

Перспективы работы:

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

-продолжить работу по информатизации образовательной среды, реализации возможностей дистанционного образования детей дошкольного возраста.

-продолжить работу по повышению профессионального мастерства молодых педагогов через реализацию наставничества, разнообразия форм методической работы;

-активизировать транслирование опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах и печатных изданиях, участие педагогов и воспитанников в творческих конкурсах различного уровня.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	228
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	228
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	194
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	228/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	228/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	17/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	17/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	17/7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/21%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/21%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	22/79%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/79%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	17/32%

	педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	4/7%
1.8.2	Первая	человек/%	13/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	9/32%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28/228
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	199
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да